



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2008/2009

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Stredná odborná škola stavebná
Adresa školy:	Školská 8, 031 45 Liptovský Mikuláš
Telefónne čísla školy:	044/5522963, 5521408
Faxové čísla školy:	044/5514490, 5623773
Internetová stránka školy:	www.sosslm.sk
Elektronická adresa školy:	zssslm@zssslm.sk
Súčasť školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Stredisko odbornej praxe, Štefánikova 2, Liptovský Mikuláš
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Štefan Meľuch, Mgr.
Zástupca pre TV	Milan Šuverík, Ing.
Zástupca pre TV	Ján Vdovec, Ing.
Zástupca pre OV	Pavel Šišák, Ing.
Vedúca EO	Eva Okolicsányiová
Výchovný poradca	Zuzana Pápayová, Mgr.
Výchovný poradca	Irena Kužmová, Mgr.
Koordinátor prevencie	Anna Maruškinová, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volený/ delegovaný za...
1.	Predseda: Ing. Zuzana Šišáková	pedagogických zamestnancov
2.	Dušan Dobák	pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Rudolf Galko	rodičov
4.	Ing. Ján Kazár	rodičov
5.	Pavel Medvecký	rodičov
6.	Mgr. Janka Školová	ŽSK
7.	Ing. Eleonóra Mičicová	ŽSK
8.	Ing. Jozef Repaský	ŽSK
9.	Ing. Milan Kružliak	ŽSK
10.	Eva Okolicsányiová	nepedagogických zamestnancov
11.	Anna Šingliarová	žiakov
12.	Milan Stromko	čestný člen
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		22.03.2007

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

- **Pedagogická rada** - vyjadruje sa k zásadným otázkam, ktoré súvisia predovšetkým s výchovno-vzdelávacím procesom, k prijatým vnútroškolským dokumentom a normám, ŠkVP, študijnému programu školy.
- **Rada školy** - schvaľuje návrh plánu výkonov školy na šk. rok, vyjadruje sa k študijnému programu, hodnotí všestranné zabezpečenie chodu školy vrátane MTZ a ekonomiky, vyjadruje sa k voľbe riaditeľa školy, schvaľuje ŠkVP a plní úlohy, ktoré pre ňu vyplývajú z legislatívnych noriem.
- **Rada rodičov** - zastupuje rodičov pri jednaniach s vedením školy, vyjadruje sa k podmienkam vyučovacieho procesu, predkladá požiadavky a návrhy rodičov k jeho skvalitneniu aj v procese tvorby ŠkVP, spravuje finančný fond rady rodičovského združenia, propaguje sponzorské aktivity zo strany rodičov.
- **Žiacka rada** - vyjadruje sa k vnútornému poriadku školy, rozvrhu hodín a k podstatným otázkam a návrhom vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania, spoluzabezpečuje školské a mimoškolské akcie.
- **Predmetové komisie** - vyjadrujú sa k tematickým plánom, témam a zadaniam maturitných a záverečných skúšok, MTZ, vyučovania.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2008			Stav k 31. 08. 2009		
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov
Denné štúdium	1. ročník	6	158	10	6	155	10
	2. ročník	6	136	6	6	133	6
	3. ročník	6	150	3	4	96	2
	4. ročník	4	83	1	-	-	-
	5. ročník						
	6. ročník						
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	1	29	-	1	20	-
	2. ročník	1	23	1	-	-	-
Externé a kombinované štúdium							
Spolu:		24	579	21	11	404	18

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2008			Stav k 31. 08. 2009		
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov
1. ročník - prima						
2. ročník - sekunda						
3. ročník - tercia						
4. ročník - kvarta						
5. ročník - kvinta						
6. ročník - sexta						
7. ročník - septima						
8. ročník - oktáva						
Spolu:						

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
stavitelstvo	2	50	3A	4	92	50	50
TIS v stavebníctve	1	24	3A	4	38	24	24
operátor stavebnej výroby	0,5	13	3A	4	23	13	13
mechanik stavebno-inštalčných zariadení	0,5	13	3A	4	24	13	13
autoopravár-mechanik	0,5	18	3C	3	39	18	18
strojný mechanik	0,5	12	3C	3	12	12	12
elektromechanik – silnoprúdová technika	0,5	10	3C	3	10	10	10
murár	0,5	20	3C	3	27	20	20

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Škola naplnila študijné a učebné odbory podľa plánu výkonov tak ako bol schválený zriaďovateľom na šk. rok 2008/2009.

Kód	Názov študijného a učebného odboru

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		561	X	556	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	39	7,0	51	9,2
	prospeli s priemerom 1,00	2	0,4	6	1,1
	prospeli veľmi dobre	73	13,0	108	19,4
	prospeli	332	59,2	383	68,9
	neprospeli	104	18,5	10	1,8
	neklasifikovaní	13	2,3	4	0,7
	celkový prospech za školu	2,54	X	2,41	X
Správanie	veľmi dobré	510	90,9	510	91,7
	uspokojivé	32	5,7	24	4,3
	menej uspokojivé	19	3,4	22	4,0
	neuspokojivé	-	-	-	-
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	32988	X	33862	X
	počet ospravedlnených hodín	31145	94,4	32605	96,3
	počet neospravedlnených hodín	1843	5,6	1257	3,7

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1.	administratíva a korešpondencia	2,32	1,69	2,38	2,53			2,23
2.	anglický jazyk	2,49	3,29	3,09	3,28			3,04
3.	aplikovaná informatika	-	1,44	1,19	-			1,31
4.	architektúra	1,89	2,72	1,57	-			2,06
5.	automatizácia strojárkej výroby	2,64	-	-	-			2,64
6.	automobily	-	2,64	3,39	-			3,02
7.	cvičenia z matematiky	-	-	-	3,09			3,09
8.	cvičenia z účtovníctva	-	-	2,9	-			2,9
9.	dejepis	2,49	2,0	-	-			2,25
10.	deskriptívna geometria	2,45	2,77	-	-			2,61
11.	diagnostika a opravy automobilov	-	2,82	3,11	-			3,0
12.	dopravné stavby	-	-	-	3,11			3,11
13.	drevené a kovové konštrukcie	-	-	-	1,82			1,82
14.	ekológia	1,52	-	-	-			1,52

15.	ekonomika	2,68	2,5	2,56	2,61			2,59
16.	ekonomika a podnikanie	2,45	2,0	-	-			2,23
17.	ekonomika a riadenie	-	1,89	-	-			1,89
18.	elektrické merania	-	3,22	2,7	-			2,96
19.	elektrické stroje a prístroje	-	3,33	-	-			3,33
20.	elektronika	-	3,33	2,8	-			3,06
21.	elektrotechnika	-	3,09	2,83	-			2,96
22.	fyzika	3,25	3,12	-	-			3,18
23.	geodézia	-	2,57	2,36	-			2,47
24.	grafické informačné systémy	1,89	1,73	1,87	-			1,83
25.	chémia	-	3,33	-	-			3,33
26.	Informatická a výpočtová technika	-	-	-	1,0			1,0
27.	informatika	1,83	1,63	1,72	-			1,73
28.	inžinierske stavby	-	-	-	1,44			1,44
29.	konštrukčné cvičenia	1,44	1,44	2,0	2,45			1,83
30.	konverzácia v anglickom jazyku	2,43	-	-	-			2,43
31.	konverzácia v nemeckom jazyku	2,09	-	-	-			2,09
32.	matematika	3,08	2,93	3,0	3,13			3,04
33.	materiály	2,05	2,67	-	-			2,36
34.	náuka o spoločnosti	-	2,96	-	-			2,96
35.	nemecký jazyk	2,71	2,52	2,68	3,0			2,73
36.	občianska náuka	2,16	2,45	2,46	2,21			2,32
37.	odborná prax	2,18	1,9	-	-			2,04
38.	odborné kreslenie	2,2	2,3	2,0	-			2,17
39.	odborný výcvik	1,98	2,1	1,63	2,05			1,94
40.	pozemné staveiteľstvo	3,32	3,13	1,7	2,37			2,63
41.	právna náuka	-	-	-	1,95			1,95
42.	prax	-	1,43	1,04	-			1,24
43.	prestavby budov	-	2,56	2,17	-			2,37
44.	príprava stavieb	1,89	3,0	-	-			2,45
45.	príprava a realizácia stavieb	-	-	-	2,05			2,05
46.	rozvod elektrickej energie	-	3,22	2,8	-			3,01
47.	seminár z fyziky	2,36	-	-	-			2,36
48.	seminár z chémie	2,94	-	-	-			2,94
49.	slovenský jazyk a literatúra	2,81	3,07	2,93	2,92			2,93
50.	statika a navrhovanie konštrukcií	-	-	3,19	-			3,19
51.	stavebná mechanika	-	2,69	-	-			2,69
52.	stavebná technológia	-	2,67	-	-			2,67
53.	stavebné konštrukcie	2,73	-	2,33	2,81			2,62
54.	stavebné materiály	2,7	-	-	-			2,7
55.	stavebné stroje	-	2,47	-	-			2,47
56.	stavebné výkresy	2,82	-	-	-			2,82
57.	staviteľstvo	3,0	2,98	-	-			2,99
58.	strojárka technológia	3,08	-	2,09	-			2,59
59.	strojnictvo	3,11	-	-	-			3,11
60.	suché technológie		2,53	-	2,15			2,34
61.	technická mechanika	3,64	3,14	-	-			3,39
62.	technická príprava výroby	2,64	2,29	-	-			2,47
63.	technické kreslenie	2,54	2,78	2,73	-			2,68
64.	technické meranie	2,73	2,86	-	-			2,8

65.	technológia	2,49	2,41	2,23	2,3			2,36
66.	technológia montáže a opráv	3,09	2,93	-	-			3,01
67.	technológia stavieb	-	2,67	-	-			2,67
68.	telesná výchova	1,45	1,59	1,55	1,24			1,46
69.	účtovníctvo	-	2,94	2,71	3,0			2,88
70.	úvod do podnikania	-	-	1,1	-			1,1
71.	úvod do sveta práce	-	-	3,27	1,68			2,48
72.	vykurovanie	-	-	2,69	2,83			2,76
73.	výpočtová technika v odbore	-	-	1,02	1,0			1,01
74.	výrobné konštrukcie	2,55	2,07	-	-			2,31
75.	využitie elektrickej energie	-	2,67	2,6	-			2,64
76.	vzduchotechnika	-	-	2,6	3,08			2,84
77.	základy elektrotechniky	3,12	-	-	-			3,12
78.	základy podnikania	2,11	-	-	-			2,11
79.	základy podnikania – cvičenia	1,89	-	-	-			1,89
80.	základy stavebnej mechaniky	2,0	1,71	-	-			1,86
81.	základy strojárstva	2,35	-	-	-			2,35
82.	zásobovanie plynom	-	-	-	3,29			3,29
83.	zásobovanie vodou a kanalizácia			2,56	2,83			2,7
Spolu:		2,47	2,54	2,35	2,4			2,45

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Spolu:										

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		105	52,20
anglický jazyk	B1	45	35,85
nemecký jazyk	B1	60	34,37
matematika		34	34,12

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		105	63,34
anglický jazyk	B1	45	39,63
nemecký jazyk	B1	60	37,22

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		103	2,33
anglický jazyk	B1	43	2,84
nemecký jazyk	B1	60	2,40
praktická časť odbornej zložky		103	2,28
teoretická časť odbornej zložky		103	2,57

Údaje o záverečných skúškach

P.č.	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
1.	murár	6	0	3	3	0	0
2.	elektromechanik	12	3	2	7	0	0
3.	autoopravár-mechanik	18	6	3	9	0	0
4.	strojný mechanik	11	4	5	2	0	0

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Aktívny – neaktívny odbor	Experimentálne overovanie (doba experimentu)
1.	2414401 strojárstvo	NŠ	3A		
2.	2435202 klampiar–stavebná výroba	DŠ	3C		
3.	24642 strojný mechanik	DŠ	3C		
4.	2487201 autoopravár – mechanik	DŠ	3C		
5.	2675401 elektrotechnika – energetika	NŠ	3A	N od r. 2001/2002	
6.	2683211 elektromechanik – silnoprúdová technika	DŠ	3C		
7.	36506 stavitel'stvo	DŠ	3A		
8.	36564 operátor stavebnej výroby	DŠ	3A		
9.	36584 mechanik stavebnoinštalčných zariadení	DŠ	3A		
10.	36594 stavebníctvo	NŠ	3A		
11.	36612 murár	DŠ	3C		
12.	36632 tesár	DŠ	3C	N od r. 1999/2000	
13.	36682 montér suchých stavieb	DŠ	3C		
14.	36752 maliar	DŠ	3C		
15.	36782 inštalatér	DŠ	3C	N od r. 2002/2003	
16.	36842 strechár	DŠ	3C		
17.	3917606 TIS – v stavebníctve	DŠ	3A		

Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti.

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	29	-	
Muži	24	5	
Spolu (kontrolný súčet):	53	5	
Absolventi	-	-	
Veková štruktúra	do 30 rokov	1	-
	do 40 rokov	9	-
	do 50 rokov	18	1
	do 62 rokov	22	3
	dôchodcovia	3	1
Spolu (veková štruktúra):	53	5	

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	12	
Muži	3	
Spolu (kontrolný súčet):	15	
Veková štruktúra	do 30 rokov	-
	do 40 rokov	1
	do 50 rokov	6
	do 62 rokov	7
	dôchodcovia	1
Spolu (veková štruktúra):	15	

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)	
Absolventi vysokých škôl	ženy	2	priebežná	MPC
	muži	2	priebežná	MPC
do 30 rokov	ženy	1	priebežná	MPC
	muži			
do 40 rokov	ženy	1	priebežná	MPC
	muži			
do 50 rokov	ženy			
	muži	1	priebežná	MPC
do 62 rokov	ženy			
	muži	1	priebežná	MPC
dôchodcovia	ženy			
	muži			
Spolu:	8	-	-	

13. ODBORNOSŤ A KVALIFIKOVANOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie	
		Odbornosť	Kvalifikovanosť
1.	informatika	32%	32%
2.	ekológia	0	0
3.	zásobovanie plynom	0	0
4.	anglický jazyk	86%	86%
5.	ekonomika	43%	43%
6.	ekonomika a podnikanie	50%	50%
7.	odborný výcvik	67%	67%
Celkový priemer (%):		56%	56%

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

Plnenie plánu práce výchovného poradcu:

Zo stálych naplánovaných úloh sa v školskom roku 2008/2009 podarilo splniť väčšinu bodov, týkajúcich sa najmä nasledovných oblastí:

- prehlbovanie odbornej kompetencie vo funkcii VP vzdelávaním - forma: metodické prednášky na stretnutiach výchovných poradcov ZŠ a SŠ pod záštitou PPP v Liptovskom Mikuláši, samoštúdium odbornej literatúry,
- mapovanie situácie s problémovými žiakmi, evidencia a pomoc žiakom s IVVP cez PPP,
- realizovanie pedagogickej diagnostiky vo vybraných triedach s pomocou psychológa z PPP,
- spolupráca s triednymi učiteľmi, doporučenia pri problémoch s integrovanými žiakmi,
- výchovné pôsobenie v niektorých druhoch problémov, pričom vybrané témy boli: šikanovanie a intolerancia (prieskum formou dotazníka), dotazník o stave drogových závislostí, kriminalita mládeže a problematika extrémizmu a trestno-právna zodpovednosť (prednášky),
- zastrešovanie záujmovej a mimovyučovacej aktivity žiakov, koordinácia žiackej rady,
- spolupráca s Úradom práce,
- spolupráca s políciou – mestskou aj štátnou (beseda, prednáška),
- dobrá spolupráca s PPP v Liptovskom Mikuláši, sprostredkovanie pomoci psychológov z PPP pre problémových žiakov,
- spolupráca so psychológom z Centra duševného zdravia,
- spolupráca so štátnym zdravotným ústavom,
- kariérne poradenstvo, poradenie pri spôsobe prihlasovania sa na štúdium na VŠ, propagácia materiálov o VŠ, individuálne rady jednotlivým žiakom pri získavaní informácií o VŠ,
- spoluúčasť na náborovej činnosti žiakov v základných školách, účasť na burze SŠ.

Výchovné poradkyne našej školy sú registrované v Asociácii výchovných poradcov Slovenska. Po jej konštituovaní všetci výchovní poradcovia budú v očakávaní lepších podmienok na prácu v tejto náročnej a široko obsahovo rozsiahlej funkcii, ktorá by sa mala prejavovať v štatúte VP.

Nakoniec volanie po školskom psychológovi pre každú školu v dobe, kde je akákoľvek výchovná práca čoraz náročnejšia, sa snáď dočká aj inej odpovede, ako: finančné prostriedky na túto prepotrebnú funkciu pre školy sú nedostačujúce a jednoducho nie sú. V rámci mesta Liptovský Mikuláš by v začiatkoch iste pomohol aj jeden psychológ, ktorý by mal na starosti niekoľko škôl. Individuálna pomoc pre veľké množstvo problémových žiakov bez odbornej pomoci je veľmi ťažká.

Plnenie plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí:

V minulom šk. roku sme kládli dôraz v prevencii drogových závislostí na prednáškové aktivity orientované na triedne kolektívy. Postupne sme ustúpili od frontálneho pôsobenia a prešli sme na individuálnu prácu so žiakmi.

Na základe celoškolského dotazníka sme vytypovali rizikové triedy, skupiny a potom jednotlivcov. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme formou besied a pohovorov riešili konkrétne problémy. Veľká pomoc bola zo strany Pedagogicko-psychologickej poradne Okoličné – Liptovský Mikuláš – Mgr. Chovančík, Domova mládeže – p. Socháň, polície v Liptovskom Mikuláši – Ing. Bachan.

Vo výchove k zdravému životnému štýlu sme zorganizovali športovo-relaxačný deň a prednášky v 1. ročníku s MUDr. Benkovou, odborníčkou na zdravú výživu.

Okrem agitačných foriem prevencie sme použili aj propagáciu – nástenky v triedach a na chodbách.

Ciele našich aktivít v oblasti prevencie boli zamerané na:

- ovplyvňovanie postojov,
- ovplyvňovanie spôsobov správania,
- vytváranie zdravého životného prostredia,

ktoré sme sa snažili splniť. Sú aktuálne aj pre ďalšie školské roky. Aj ich plnením chceme zveľaďovať hodnoty našej školy, najmä zodpovednosť, ústretovosť a vzájomnú úctu.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Multimediálne prezentácie:

Prezentácia školy na burzách SŠ v okresoch Trstená, Ružomberok, Liptovský Mikuláš

Príspevky do časopisu AMAVET

Príspevky do týždenníka „My“

Príspevky do odborného časopisu Spektrum náterových hmôt (Praha)

Školský časopis PRST

Aktualizácia web stránky školy

Schránka dôvery

Spolupráca školy s rodičmi:

Spolupráca školy s rodičmi je zložitá, ale pomerne uspokojivá. Hlavne s rodičmi menej úspešných žiakov je nepravidelná. Využívame formu informácie rodičov aj prostredníctvom zástupcov rodičov v rade školy a v rade rodičovského združenia. Škola si chráni svoje súčasné hodnoty, stavia a buduje na vzácných tradíciách minulosti. Je pripravená reagovať na akékoľvek zmeny súvisiace s legislatívou a náležitou formou o nich informovať rodičov a verejnosť. Rodičia majú možnosť využívať informácie o aktuálnom dianí prostredníctvom internetu. Cieľom školy bude a j v budúcnosti zvýšiť a zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z úloh pre budúcnosť bude potreba otvorenej spolupráci s rodičmi na ŠkVP. Rodičia majú k dispozícii spoločenskú miestnosť, kde pri vzájomných neformálnych stretnutiach s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi môžu riešiť mnohé otázky týkajúce sa vyučovacích výsledkov žiakov.

Formy prezentácie školy na verejnosti:

Školu prezentujeme aj v iných okresoch v rámci ŽSK aktívnou účasťou na burzách a osobnou návštevou v priestoroch ZŠ počas náborovej činnosti. Máme vytvorenú vlastnú internetovú stránku. V rámci odborného výcviku k prezentácii školy s podnikateľskou sférou využívame a zabezpečujeme odborné školenia a firemné dni v priestoroch našich dielní. Pri organizovaní týchto podujatí spolupracujeme s renomovanými stavebnými firmami pôsobiacimi na slovenskom trhu, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania. V rámci služieb zákazníkom ponúkame stavebné práce formou letákov, čím propagujeme program školy a odborné zručnosti našich žiakov a následne budúcich absolventov. Aktívne spolupracujeme s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Zameriavame sa na oblasť odborného výcviku, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré suplujú nedostatok odbornej literatúry. Vzácné sú ich sprostredkované informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina týchto zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Školský časopis:

V škole vychádzal žiakmi vydávaný časopis PRST. Bola oživená jeho minulé stagnácia vydávania, jeho obsahovou náplňou je život študentov, ich zážitky, názory na školu a celkovú atmosféru v nej. Jeho pravidelné vydávanie chceme stabilizovať. V aktuálnom šk. roku vyšiel 3x, čo sa nám javí ako nedostačujúce aj s ohľadom na predpoklady i študentský záujem.

Činnosť žiackej školskej rady:

Je vytvorená a má zabezpečený vhodný priestor pre svoju činnosť. Je osobitným orgánom školskej samosprávy, ktorá je začlenená do štruktúry rád. Jej cieľom je reprezentovať žiakov a zástupcov a zastupovať ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi školy a vedeniu. Naša ŽR sa vyjadruje k podstatným otázkam, návrhom i opatreniam vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dáva podnety na zlepšenie chodu školy, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku. Organizuje a koordinuje mimoškolské akcie. V týchto intenciách v šk. roku aktívne pracovala, jej činnosť vzájomne obohatila oboch partnerov. Žiakov i riaditeľstvo školy.

Iné aktivity:

Patríme medzi úspešné školy v rámci darovania krvi (Študentská kvapka, Vianočná kvapka, Valentínska kvapka). Naši žiaci sú často oslovovaní k darovaniu vzácnej tekutiny zdravotníckym zariadením mesta. V tomto šk. roku sme mali 12 darcov krvi zo strany študentov s celkovým počtom 20 odberov. Tento humánny trend si chceme určite udržať aj v nastávajúcom školskom roku. Aj týmito činmi sa snažíme vychovávať a viesť žiakov k úcte k človeku a k ľudskému životu.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2008/2009

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola sa zapojila do rozvojových projektov MŠ SR. Výstupy z nich prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov z ESF ako je Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ. Jeho cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

P.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
1.	Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva	MŠ SR	nová kvalita odborných vedomostí a zručností žiakov SŠ stavebného zamerania zavedením GIS do vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce	U,N
2.	Jazykové laboratória pre ZŠ a SŠ	MŠ SR	jazyková učebňa SOŠ stavebnej časti školy A	U,N
3.	Otvorená škola informačná spoločnosť	MŠ SR	elektronická žiacka knižka	U,N
4.	Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva	MŠ SR	zvýšenie odborných kompetencií žiakov SOŠS používaním softvéru ArCon 9	P
5.	Otvorená škola – oblasť športu	MŠ SR	„Otvorená škola“ oblasť športu	U,N

Poznámka: Fáza projektu – prijatý, neprijatý, realizovaný, ukončený.

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Záver zo správy:

Dňa 26. 05. 2009 bola vykonaná inšpekcia ŠIC Žilina. Predmetom inšpekčnej činnosti bola realizácia ÚFIČ MS. Školská inšpekcia v správe konštatuje zodpovedné vykonávanie činnosti z hľadiska kompetencií vyplývajúcich z právnych predpisov. Priebeh a organizácia ÚFIČ MS boli hodnotené bez pripomienok.

Ako porušenie predpisov ŠIC Žilina považuje v škole prekročenie stanoveného počtu tém na praktickú časť odbornej zložky - § 8 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z. z. Škola v zmysle tohto paragrafu mala ponúknuť 1 - 15 tém a bolo určených 16 tém. Riaditeľstvo školy prekročenie o 1 tému argumentuje prílohou časťou citovanej vyhlášky, kde v časti IV. ods. 2 sa uvádza, že v predmete TČOZ a PČOZ si žiak žrebuje jednu z 25 tém. Ide o zjavný rozpor v samotnej vyhláške, o správny výklad požiadalo riaditeľstvo školy Sekciu odborného vzdelávania pri MŠ SR.

V dňoch od 04. 02. 2009 do 13. 02. 2009 bola vykonaná finančná kontrola v škole na príkaz hlavného kontrolóra ŽSK. Kontrolovaným obdobím bol kalendárny rok 2008. Hĺbková kontrola nezistila žiadne závažné nedostatky a porušenia zákonov. Isté nepresnosti boli operatívne odstránené. Túto skutočnosť pri následnej kontrole dňa 25. 06. 2009 potvrdzuje záznam z vykonanej kontroly.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Kapacita školy:	600	Skutočný počet žiakov:	579	Naplnenosť školy (%):	96,5%					
Iné súčasti školy:										
stav	telocvičňa	ihriisko	tenisové kurty	plaváreň	posilňovňa	sauna	šatne	dielne	jazyková učebňa	
vlastní	x	x			x		x	x	x	
nevlastní			x	x		x				
Odborné učebne:	rysovania, stavebníctva, strojárstva, SJJ, elektro, výpočtovej techniky, fyziky									

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na získanie prvej kvalifikácie. Formovať mladých ľudí, ich postoje a hodnotovú orientáciu, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Snahou našej školy je stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Prioritou školy je nielen žiakov vzdelávať, ale aj vychovávať. V systéme výchovy a vzdelávania sme si vytýčili ciele, ktoré spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka. Žiakov motivujeme k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etike, ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

V šk. roku 2008/09 mala škola vytýčené ciele obsiahnuté v niekoľkých okruhoch:

1. Výchovné a vzdelávacie:

- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie podľa schválenej pedagogickej dokumentácie,
- rozvíjať vedomostné a zručnostné predpoklady pre získanie kompetencií žiakov, absolventov školy,
- rozvíjať schopnosti žiakov a aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti v praxi, ich uplatnenie v rôznych oblastiach rezortu stavebníctva,
- zabezpečiť, aby vyučovanie prebiehalo na základe schválených tematických plánov, ktoré sú v súlade s učebnými osnovami,
- zabezpečiť plnenie hlavných úloh rozpracovaných v pláne práce školy pre šk. rok 2008/2009,
- zabezpečiť plnenie konkrétnych úloh podľa POP a pokynov zriaďovateľa,
- upevňovať a rozvíjať partnerské vzťahy so školami v meste, okrese, v rámci ŽSK,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,
- vytvárať u žiakov vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, komunikácia a tolerancia.

2. Informačný systém v riadení školy, strategický rozvoj:

Bol stanovený v záujme zlepšenia prenosu informácií a myšlienok medzi vedením a zamestnancami. Skvalitnil komunikáciu na úrovniach učiteľ – učiteľ, učiteľ – rodič, škola – orgány miestnej samosprávy, sprístupnil užívanie internetu všetkým žiakom školy v ktoromkoľvek čase. Skvalitnili sme výučbu v oblasti IKT inováciou jestvujúcich špeciálnych počítačových učební, bolo zrealizované ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti IT. Zabezpečili sme variabilitu a individualizáciu výučby, rozvíjame špecifické záujmy žiakov. Budeme aj naďalej vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní. V budúcnosti budeme pokračovať v zavedených progresívnych zmenách, v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky. Hodnotíme plnenie týchto úloh pozitívne a zároveň vnímame ich plnenie za aktuálne a otvorené aj pre ďalšie roky.

3. Riadenie pedagogického programu:

Po vypracovaní analýzy vyučovacieho procesu bola riaditeľstvom školy stanovená úloha riadiacim pracovníkom skvalitniť hospitačnú a kontrolnú činnosť. V nej upriamiť pozornosť aj na: ako sú vedení žiaci k zmysluplnej komunikácii a možnosti vyjadriť svoj názor. Zapájanie pedagogických zamestnancov do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce v rámci Slovenska, krajinách EÚ a privedú ich k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa. V rámci tohto programu nadväzovať spoluprácu so školami a podnikmi podobného typu doma a v zahraničí. Naďalej pracovať na vytváraní fungujúceho a motivačného systému merania výsledkov vzdelávania. V minulom šk. roku sme vytvárali prostredie školy založené na tvorivo-humánnom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka. K pedagogickému programu školy zaraďujeme aj prípravu a tvorbu Školského vzdelávacieho programu ako dôležitej právnej normy v podmienkach školy. Vedúci riadiaci zamestnanci osobné plány KHČ splnili.

4. Hospodárske a finančné riadenie:

Ciele boli zamerané na dôsledné a presné plnenie predpisov v hospodárskej a finančnej oblasti (rozpočtové pravidlá, vedenie účtovnej agendy, zaraďovanie zamestnancov a pod.). Výsledky účtovných závierok sú hodnotené zo strany zriaďovateľa dobre a bez pripomienok.

5. Personálne a sociálne riadenie školy:

Tu zaraďujeme úlohy zamerané na vedenie zamestnancov, komunikáciu s nimi a prácu so spätnou väzbou. Zabezpečujeme pravidelnú kontrolu a hodnotenie a taktiež odmeňovanie zamestnancov. Tieto úlohy a ciele považujeme za splnené a v riadiacej práci ich vnímame za veľmi dôležité.

6. Rozvoj profesionality riadiaceho pracovníka:

Každý zamestnanec v škole má vytvorené podmienky na osobné aktivity v rámci svojho odborného rastu. Dve členky pedagogického zboru aktívne spolupracujú so ŠIOV-om ako členky odbornej komisie a subkomisie 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia.

Štyri členky nášho pracovného kolektívu sú autorkami stredoškolských odborných učebníc. Podľa nich sa realizuje vyučovací proces v odbore stavebníctvo v rámci stredných škôl Slovenska.

Súčasťou práce školy je plnenie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Za prioritné úlohy v ňom považujeme zabezpečiť najmä:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov (PZ) na zvyšovanie si svojich kompetencií – jazykových, IKT,
- príprava PZ na tvorbu ŠkVP,
- motivovanie PZ pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie v profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov,
- príprava PZ na získanie 1. a 2. atestácie.

7. Oblasť MTZ:

Naším cieľom bolo vytvoriť pre zamestnancov a žiakov príjemné a bezpečné prostredie, ktoré by im umožnilo dosahovať vysokú výkonnosť v práci aj v učení. Aj v tejto oblasti sme zaznamenali značný kvalitatívny posun. Celkove môžeme povedať, že škola stanovené ciele pre šk. rok splnila.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
široká ponuka študijných a učebných odborov	limitované finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na nové investície, opravy a údržbu
záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy	finančne poddimenzované ocenenie práce učiteľov
nízke percento nezamestnanosti našich absolventov, úspešnosť VŠ štúdia	pokles záujmu o niektoré odbory štúdia (tesár, inštalatér, maliar)
premýšlený externý marketing školy vo vzťahu k ZŠ	absencia špeciálno-pedagogických kompetencií zamestnancov školy
použitie IKT vo VVP vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania	neakceptácia ponuky práce v školstve
kvalifikácie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy	odlišná úroveň kompetencií pre využitie IKT u jednotlivých učiteľov školy
materiálne a technologické podmienky pre výchovu a vzdelávanie	odchod kvalitných pedagógov za lukratívnymi pracovnými ponukami (mladí učitelia)
experimentálne overovanie projektov v spolupráci so zahraničnými partnermi	nedostatočne rozvinuté kompetencie pre prácu s projektami (potenciálne zdroje z ESF)
dobře vybudované vzťahy školy s partnerskými organizáciami a firmami	vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie
možnosti vyplývajúce z príspevkovej formy hospodárenia	
Príležitosti:	Prekážky:
poskytovanie všetkých úrovní vzdelávania v oblasti stavebníctva v spádovej oblasti školy	riziká vyplývajúce z implementácie nových školských zákonov
orientácia výchovy a vzdelávania na kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce	nižšia úroveň didaktických kompetencií učiteľov školy v porovnaní s kompetenciami odbornými
vyrovnať existujúce rozdiely v úrovni teoretického vyučovania v študijných a učebných odboroch (dobře vypracovaný školský výchovno-vzdelávací program)	slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov školy

didakticky zapracovať použitie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania	nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo ZŠ
reagovať na potreby obyvateľov Liptovského Mikuláša ponukou rekvalifikačných kurzov	relatívne krátky čas potrebný na prípravu realizácie nového školského zákona
príprava a pilotovanie nových študijných a učebných odborov v nadväznosti na školský výchovno-vzdelávací program	vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie
možnosti otvorenia nových študijných a učebných odborov v oblasti stavebníctva	
fungujúce partnerstvo s podobnými školami na Slovensku (Nitra, Pov.Bystrica, Žilina)	
dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb	
zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov	

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- doplniť učebne didaktickou technikou,
- revitalizovať športoviská na predmet telesná výchova,
- doplniť dielne OV novou technológiou.

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov d'alšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2009
Všeobecné (gymnaziálne) vzdelávanie	-	-	-	-
Hutníctvo, strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	43	22	19	2
Elektrotechnika a informačné systémy	12	2	9	1
Technická chémia a potravinárstvo	-	-	-	-
Spracúvanie kože, plastov, gumy a výroba obuvi	-	-	-	-
Textil a odevníctvo	-	-	-	-
Doprava, pošty a telekomunikácie	-	-	-	-
Stavebníctvo, geodézia a kartografia, baníctvo a banícka geológia	96	41	41	14
Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo, vodohospodárstvo	-	-	-	-
Ekonomika a organizácia, obchod a služby	-	-	-	-

Pedagogika, sociálna starostlivosť a knihovníctvo	-	-	-	-
Spracúvanie dreva, výroba hudobných nástrojov, polygrafia	-	-	-	-
Umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba	-	-	-	-
Ekológia a ochrana prostredia, zdravotníctvo	-	-	-	-
Spolu:	151	65	69	17

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola vytvára vhodné podmienky na zabezpečenie duševného zdravia žiakov aj zamestnancov. Vhodne zabezpečila podmienky pre osobnú pohodu a výkonnosť. Tieto skutočnosti zohľadňuje rozvrh hodín, úroveň estetizácie tried – priestorov školy, vnútorné vybavenie kabinetov, zborovne a spoločenskej miestnosti. Všetci žiaci a zamestnanci majú možnosť stravovania v školskej jedálni ZHOŠ a zamestnanci aj v niekoľkých stravovacích zariadeniach v rámci mesta. Formou automatov je zabezpečovaný pitný režim, v dobrom stave sú hygienické zariadenia v rámci školy, udržiavame dobrú úroveň čistoty a poriadku šatní. Vo voľnom čase je možnosť využívania všetkých priestorov školy – máme dobré vybavenie lekárníček, pozornosť venujeme osvetleniu tried a teplote v triedach a dielňach. Naše priestory v škole a dielňach spĺňajú kritériá BOZ a PO. Snažili sme sa, aby vzdelávanie žiakov v našej škole poskytovalo všetkým pocit psychickej spokojnosti, aby každý žiak mal možnosť zažiť vlastný úspech. Žiakom umožňujeme rozvoj ich sociálnych spôsobilostí, ktoré im iste umožnia zmysluplnú existenciu v súčasnom dynamickom trhu práce.

Výhľadovo v období štyroch rokov chceme zrekonštruovať nielen niektoré učebne, ale najmä strechu a fasádu budovy riaditeľstva školy – pavilón A. Jeho vnútornú dispozíciu pripravíme tak, aby slúžil pre teoretickú prípravu všetkých žiakov školy. Toto chceme dosiahnuť zobytnením podkrovných priestorov, ktoré by sme upravili pri plánovanej rekonštrukcii strechy pavilónu A. Stavebnými úpravami chceme upraviť školský dvor tak, aby bol využívaný na účely realizácie telesnej výchovy žiakov a širokej verejnosti.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- *prehľad útvarov záujmového vzdelávania v školskom roku 2008/2009:*

- [1. Krúžok kreslenie POS](#)
- [2. Krúžok ANJ](#)
- [3. Krúžok doučovania z fyziky](#)
- [4. Krúžok ekonomicko-stavebný](#)
- [5. Krúžok internetový 1](#)
- [6. Krúžok internetový 2](#)
- [7. Krúžok internetový 3](#)
- [8. Krúžok internetový 4](#)
- [9. Krúžok kreslenia a prípravy na talentové skúšky](#)
- [10. Krúžok kulturistický](#)
- [11. Krúžok lyžiarsky](#)
- [12. Krúžok matematický](#)

13. Krúžok NEJ „B“
14. Krúžok prijímačky z MAT na VŠ bez stresu
15. Krúžok rozhlasový „A“
16. Krúžok rozhlasový „B“
17. Krúžok rysovania TIS
18. Krúžok stavebných konštrukcií
19. Krúžok športový
20. Krúžok účtovníctva
21. Krúžok vizualizácie cez počítač
22. Krúžok volejbalový
23. Krúžok výchova k podnikaniu

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží:

SOČ – krajské kolo stavebníctvo, architektúra, dizajn 1 práca 1. miesto, 2 práce 3. miesto.

V celoštátnom kole školu reprezentovala 1 práca z odboru stavebníctvo.

Súťaže v stavebných odboroch murár, maliar, strechár

Župná kalokagatia

Olympiáda v NEJ

Matematický klokan, Max

Hviezdoslavov Kubín

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží:

V rámci školy sme na týchto úrovniach v šk. roku nezaznamenali prenikavý úspech. Škola má reprezentantov Slovenska v ľadovom hokeji, vodnom slalome ako centra olympijskej prípravy.

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školské stredisko záujmovej činnosti, školský internát, centrum voľného času, školské hospodárstvo, stredisko odbornej praxe) a školských účelových zariadení (školská jedáleň, výdajná školská jedáleň):

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2008/2009 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Dátum: 14.10.2009

Schválené v pedagogickej rade školy dňa 15.10.2009

Schválené v Rade školy dňa 26.10.2009

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: