



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2009/2010

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Stredná odborná škola stavebná
Adresa školy:	Školská 8, 031 45 Liptovský Mikuláš
Telefónne čísla školy:	044/5522963, 5521408
Faxové čísla školy:	044/5514490, 5623773
Internetová stránka školy:	www.sosslm.sk
Elektronická adresa školy:	zssslm@zssslm.sk
Súčasť školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Stredisko odbornej praxe, Štefánikova 2, Liptovský Mikuláš
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Štefan Meluch, Mgr., od 01.04.2010 Pavel Šišák, Ing. poverený vedením
Zástupca pre TV	Milan Šuverík, Ing.
Zástupca pre TV	Ján Vdovec, Ing.
Zástupca pre OV	Pavel Šišák, Ing.
Vedúca EO	Eva Okolicsányiová
Výchovný poradca	Zuzana Pápayová, Mgr.
Výchovný poradca	Irena Kužmová, Mgr.
Koordinátor prevencie	Anna Maruškinová, Mgr.

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaný za...
1.	Predseda: Ing. Zuzana Šišáková	pedagogických zamestnancov
2.	Dušan Dobák - podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Rudolf Galko	rodičov
4.	Ing. Ján Kazár	rodičov
5.	Jozef Teličák	rodičov
6.	Mgr. Mária Benedeková	ŽSK
7.	Mgr. Janka Školová	ŽSK
8.	Ing. Eleonóra Mičicová	ŽSK
9.	Ing. Jozef Repaský	ŽSK
10.	Eva Okolicsányiová	nepedagogických zamestnancov
11.	Eva Menderová	žiakov
12.	Milan Stromko	čestný člen
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		07.02.2007

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

- **Pedagogická rada** - vyjadruje sa k zásadným otázkam, ktoré súvisia predovšetkým s výchovno-vzdelávacím procesom, k prijatým vnútroškolským dokumentom a normám, ŠkVP, študijnému programu školy.
- **Rada školy** - schvaľuje návrh plánu výkonov školy na šk. rok, vyjadruje sa k študijnému programu, hodnotí všestranné zabezpečenie chodu školy vrátane MTZ a ekonomiky, vyjadruje sa k voľbe riaditeľa školy, schvaľuje ŠkVP a plní úlohy, ktoré pre ňu vyplývajú z legislatívnych noriem.
- **Rada rodičov** - zastupuje rodičov pri jednaniach s vedením školy, vyjadruje sa k podmienkam vyučovacieho procesu, predkladá požiadavky a návrhy rodičov k jeho skvalitneniu aj v procese tvorby ŠkVP, spravuje finančný fond rady rodičovského združenia, propaguje sponzorské aktivity zo strany rodičov.
- **Žiacka rada** - vyjadruje sa k vnútornému poriadku školy, rozvrhu hodín a k podstatným otázkam a návrhom vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania, spoluzabezpečuje školské a mimoškolské akcie.
- **Predmetové komisie** - vyjadrujú sa k tematickým plánom, témam a zadaniam maturitných a záverečných skúšok, MTZ, vyučovania.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2009			Stav k 31. 08. 2010		
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov
Denné štúdium	1. ročník	6	149	8	6	140	7
	2. ročník	6	154	10	6	150	10
	3. ročník	6	140	6	3	82	2
	4. ročník	4	97	3	0	0	0
	5. ročník						
	6. ročník						
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	1	27		1	25	0
	2. ročník	1	20		0	0	0
Externé a kombinované štúdium							
Spolu:		24	587	27	16	397	19

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2008			Stav k 31. 08. 2009		
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov
1. ročník - prima						
2. ročník - sekunda						
3. ročník - tercia						
4. ročník - kvarta						
5. ročník - kvinta						
6. ročník - sexta						
7. ročník - septima						
8. ročník - oktáva						
Spolu:						

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
stavitelstvo – pozemné stavitelstvo	2	50	3A	4	82	41	41
TIS v stavebníctve	1	24	3A	4	30	17	17
operátor stavebnej výroby	0,5	12	3A	4	30	10	10
mechanik stavebno-inšalačných zariadení	0,5	12	3A	4	15	12	12
autoopravár-mechanik	0,5	12	3C	3	21	11	11
strojný mechanik	0,5	12	3C	3	2	0	0
elektromechanik – silnoprúdová technika	0,3	10	3C	3	7	8	8
murár	0,5	12	3C	3	16	12	12
montér suchých stavieb	0,5	10	3C	3	10	9	9
maliar	0,3	10	3C	3	0	0	0
strechár	0,3	10	3C	3	7	8	8

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného a učebného odboru
24642	strojný mechanik
36752	maliar

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		569	X	565	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	35	6,15	44	7,79
	prospeli s priemerom 1,00	3	0,53	12	2,12
	prospeli veľmi dobre	118	20,74	104	18,41
	prospeli	365	64,15	389	68,85
	neprospeli	39	6,85	7	1,24
	neklasifikovaní	9	1,58	9	1,60
	celkový prospech za školu	2,40	X	2,38	X
Správanie	veľmi dobré	525	92,27	516	91,33
	uspokojivé	27	4,75	31	5,49
	menej uspokojivé	17	2,99	17	3,01
	neuspokojivé	0	0	1	0,18
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	35380	X	35695	X
	počet ospravedlnených hodín	34313	96,98	34387	96,34
	počet neospravedlnených hodín	1067	3,02	1308	3,66

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
1.	administratíva a korešpondencia	1,63	1,92	2,19	2,00			1,94
2.	anglický jazyk	2,40	2,56	3,40	3,02			2,85
3.	aplikovaná informatika	-	1,59	1,00	1,00			1,20
4.	architektúra	1,86	2,10	1,67	-			1,88
5.	automatizácia strojárkej výroby	2,88	-	-	-			2,88
6.	automobily	-	3,06	3,00	-			3,03
7.	cvičenia z informatiky	-	1,25	-	-			1,25
8.	cvičenia z matematiky	2,75	2,50	-	2,42			2,56
9.	cvičenia z technológie	-	1,75	1,56	-			1,66
10.	cvičenia z účtovníctva	-	-	2,53	1,83			2,18
11.	daňovníctvo	-	-	-	2,12			2,12
12.	dejepis	2,67	2,42	-	-			2,55
13.	deskriptívna geometria	2,76	2,77	-	-			2,77
14.	diagnostika a opravy automobilov	-	2,71	2,42	-			2,57
15.	drevené a kovové konštrukcie	-	-	-	1,00			1,00

16.	ekológia	1,69	2,05	-	-			1,87
17.	ekonomika	2,63	2,65	2,60	2,25			2,53
18.	ekonomika a podnikanie	2,92	2,50	-	-			2,71
19.	elektrické stroje a prístroje	-	-	3,38	-			3,38
20.	elektronika	-	-	3,38	-			3,38
21.	elektrotechnika	3,12	2,75	-	-			2,94
22.	fyzika	3,25	3,34	-	-			3,30
23.	geodézia	-	2,03	2,37	-			2,20
24.	grafické informačné systémy	-	-	1,19	-			1,19
25.	informatika	1,59	1,67	1,50	-			1,59
26.	informatika v odbore	-	1,47	-	-			1,47
27.	konštrukčné cvičenia	-	1,89	1,86	2,17			1,97
28.	konverzácia v anglickom jazyku	2,52	2,89	-	-			2,71
29.	konverzácia v nemeckom jazyku	2,14	2,70	-	-			2,42
30.	matematika	3,03	3,01	3,08	2,81			2,98
31.	materiály	2,97	-	2,33	-			2,65
32.	merania v silnoprúdovej technike	-	-	3,25	-			3,25
33.	nemecký jazyk	2,46	2,71	2,72	2,88			2,69
34.	občianska náuka	2,25	2,01	2,59	2,11			2,24
35.	odborná prax	2,40	2,60	-	-			2,50
36.	odborné kreslenie	2,20	2,16	2,57	-			2,31
37.	odborný výcvik	1,69	1,88	2,01	1,43			1,75
38.	odpadové hospodárstvo	-	1,94	-	-			1,94
39.	pozemné stavitelstvo	3,10	3,36	2,25	2,18			2,72
40.	prax	-	1,39	1,10	-			1,25
41.	prestavby budov	-	2,50	2,26	-			2,38
42.	príprava a realizácia stavieb	-	2,22	-	2,04			2,13
43.	rozpočtovanie stavieb	-	-	-	1,88			1,88
44.	rozvod elektrickej energie	-	-	3,00	-			3,00
45.	seminár z fyziky	2,91	3,03	-	1,41			2,45
46.	seminár z chémie	2,87	-	-	-			2,87
47.	slovenský jazyk a literatúra	2,75	2,88	3,03	2,86			2,88
48.	statika a navrhovanie konštrukcií	-	-	2,94	-			2,94
49.	stavebná mechanika	-	2,43	-	-			2,43
50.	stavebná prax	-	2,64	-	-			2,64
51.	stavebné konštrukcie	2,80	-	2,41	2,69			2,63
52.	stavebné materiály	2,71	-	-	-			2,71
53.	stavebné stroje	-	2,10	-	-			2,10
54.	stavebné výkresy	2,60	2,60	-	-			2,60
55.	stavitelstvo	3,13	2,88	-	-			3,01
56.	strojárská technológia	2,58	2,88	-	-			2,73
57.	strojnictvo	3,50	-	-	-			3,50
58.	suché technológie	-	1,83	2,78	1,48			2,03
59.	technická mechanika	3,32	2,80	-	-			3,06
60.	technická príprava výroby	2,84	2,10	-	-			2,47
61.	technické kreslenie	2,32	2,50	-	-			2,41
62.	technické meranie	3,12	2,10	-	-			2,61
63.	technológia	2,56	2,42	2,40	2,17			2,39
64.	technológia montáže a opráv	3,36	3,20	-	-			3,28
65.	telesná výchova	1,72	1,60	1,82	1,46			1,65

66.	typológia stavieb	2,78	-	-	-				2,78
67.	účtovníctvo	-	2,56	2,78	2,64				2,66
68.	úvod do podnikania	-	-	1,72	-				1,72
69.	úvod do sveta práce	-	-	2,67	1,28				1,98
70.	vykurovanie	-	-	2,57	2,69				2,63
71.	výpočtová technika v odbore	-	-	1,07	1,00				1,04
72.	výrobné konštrukcie	2,60	2,30	-	-				2,45
73.	využitie elektrickej energie	-	-	2,50	-				2,50
74.	vzduchotechnika	-	-	2,94	3,00				2,97
75.	základy elektrotechniky	2,89	-	-	-				2,89
76.	základy podnikania	-	2,00	-	-				2,00
77.	základy podnikania – cvičenia	-	2,00	-	-				2,00
78.	základy stavebnej mechaniky	-	1,64	-	-				1,64
79.	základy strojárstva	2,81	-	-	-				2,81
80.	zásobovanie plynom	-	-	-	3,03				3,03
81.	zásobovanie vodou a kanalizácia	-	-	3,12	2,75				2,94
Spolu:		2,63	2,35	2,40	2,12				2,40

Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech								Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
Spolu:										

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		115	52,78
anglický jazyk	B1	71	44,76
	B2	1	46,70
nemecký jazyk	B1	43	39,10
	B2	–	–
matematika		42	54,21

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		115	66,18
anglický jazyk	B1	71	49,79
	B2	1	75,0
nemecký jazyk	B1	43	41,86
	B2	–	–
praktická časť odbornej zložky		116	1,98

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		113	1,97
anglický jazyk	B1	69	2,52
	B2	1	1,00
nemecký jazyk	B1	43	2,14
	B2	–	–
matematika		13	1,38
teoretická časť odbornej zložky		114	2,31

Údaje o záverečných skúškach

P.č.	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
1.	murár	9	4	2	3	0	0
2.	maliar	9	0	0	9	0	0
3.	strechár	10	0	0	10	0	0
4.	montér suchých stavieb	6	3	3	0	0	0
5.	elektromechanik	9	1	0	8	0	0
6.	autoopravár	12	4	4	4	0	0

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Aktívny – neaktívny odbor	Experimentálne overovanie (doba experimentu)
1.	2414401 strojárstvo	NŠ	3A		
2.	2435202 klampiar–stavebná výroba	DŠ	3C		
3.	24642 strojní mechanik	DŠ	3C		
4.	2487201 autoopravár – mechanik	DŠ	3C		
5.	2675401 elektrotechnika – energetika	NŠ	3A	N od r. 2001/2002	
6.	2683211 elektromechanik – silnoprúdová technika	DŠ	3C		
7.	36506 stavitel'stvo	DŠ	3A		
8.	3650601 stavitel'stvo – pozemné stavitel'stvo	DŠ	3A		
9.	3650607 stavitel'stvo – technické zariadenie budov	DŠ	3A		
8.	36564 operátor stavebnej výroby	DŠ	3A		
9.	36584 mechanik stavebnoinštalčných zariadení	DŠ	3A		
10.	36594 stavebníctvo	NŠ	3A		
11.	36612 murár	DŠ	3C		
12.	36632 tesár	DŠ	3C	N od r. 1999/2000	
13.	36682 montér suchých stavieb	DŠ	3C		
14.	36752 maliar	DŠ	3C		
15.	36782 inštalatér	DŠ	3C	N od r. 2002/2003	
16.	36842 strechár	DŠ	3C		
17.	3917606 TIS – v stavebníctve	DŠ	3A		

Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti.

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	26	-	
Muži	23	5	
Spolu (kontrolný súčet):	49	5	
Absolventi	-	-	
Veková štruktúra	do 30 rokov	2	-
	do 40 rokov	6	-
	do 50 rokov	15	1
	do 62 rokov	23	3
	dôchodcovia	3	1
Spolu (veková štruktúra):	49	5	

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	12	
Muži	4	
Spolu (kontrolný súčet):	16	
Veková štruktúra	do 30 rokov	-
	do 40 rokov	1
	do 50 rokov	3
	do 62 rokov	11
	dôchodcovia	1
Spolu (veková štruktúra):	16	

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	-	-
	muži	-	-
do 30 rokov	ženy	-	-
	muži	-	-
do 40 rokov	ženy	-	-
	muži	-	-
do 50 rokov	ženy	2	ŠPÚ, ÚIPŠ
	muži	-	-
do 62 rokov	ženy	3	ÚIPŠ, ŠIOV
	muži	-	-
dôchodcovia	ženy	-	-
	muži	-	-
Spolu:	5	-	-

13. ODBORNOSŤ A KVALIFIKOVANOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie	
		Odbornosť	Kvalifikovanosť
1.	administratíva a korešpondencia	100%	100%
2.	anglický jazyk	65%	35%
3.	aplikovaná informatika	100%	100%
4.	architektúra	100%	100%
5.	automatizácia strojárskej výroby	100%	100%
6.	automobily	100%	100%
7.	cvičenia z informatiky	100%	100%
8.	cvičenia z matematiky	100%	100%
9.	cvičenia z technológie	100%	100%
10.	cvičenia z účtovníctva	100%	100%
11.	daňovníctvo	100%	100%
12.	dejepis	100%	100%
13.	deskriptívna geometria	100%	100%
14.	diagnostika a opravy automobilov	100%	100%
15.	drevené a kovové konštrukcie	100%	100%
16.	ekológia	0	100%
17.	ekonomika	100%	100%
18.	ekonomika a podnikanie	0	100%
19.	elektrické stroje a prístroje	100%	100%
20.	elektronika	100%	100%
21.	elektrotechnika	100%	100%
22.	fyzika	100%	100%
23.	geodézia	100%	100%
24.	grafické informačné systémy	100%	100%
25.	informatika	28%	72%
26.	informatika v odbore	100%	100%
27.	konštrukčné cvičenia	100%	100%
28.	konverzácia v anglickom jazyku	100%	100%
29.	konverzácia v nemeckom jazyku	100%	100%
30.	matematika	100%	100%
31.	materiály	100%	100%
32.	merania v silnoprúdovej technike	100%	100%
33.	nemecký jazyk	100%	100%
34.	občianska náuka	100%	100%
35.	odborná prax	100%	100%
36.	odborné kreslenie	100%	100%
37.	odborný výcvik	100%	100%
38.	odpadové hospodárstvo	100%	100%
39.	pozemné stavitelstvo	100%	100%
40.	prax	100%	100%
41.	prestavby budov	100%	100%
42.	príprava a realizácia stavieb	100%	100%
43.	rozpočtovanie stavieb	100%	100%

44.	rozvod elektrickej energie	100%	100%
45.	seminár z fyziky	100%	100%
46.	seminár z chémie	100%	100%
47.	slovenský jazyk a literatúra	100%	100%
48.	statika a navrhovanie konštrukcií	100%	100%
49.	stavebná mechanika	100%	100%
50.	stavebná prax	100%	100%
51.	stavebné konštrukcie	100%	100%
52.	stavebné materiály	100%	100%
53.	stavebné stroje	100%	100%
54.	stavebné výkresy	100%	100%
55.	stavitelstvo	100%	100%
56.	strojárka technológia	100%	100%
57.	strojnictvo	100%	100%
58.	suché technológie	100%	100%
59.	technická mechanika	100%	100%
60.	technická príprava výroby	100%	100%
61.	technické kreslenie	100%	100%
62.	technické meranie	100%	100%
63.	technológia	100%	100%
64.	technológia montáže a opráv	100%	100%
65.	telesná výchova	100%	100%
66.	typológia stavieb	100%	100%
67.	účtovníctvo	100%	100%
68.	úvod do podnikania	100%	100%
69.	úvod do sveta práce	100%	100%
70.	vykurovanie	100%	100%
71.	výpočtová technika v odbore	100%	100%
72.	výrobné konštrukcie	100%	100%
73.	využitie elektrickej energie	100%	100%
74.	vzduchotechnika	100%	100%
75.	základy elektrotechniky	100%	100%
76.	základy podnikania	100%	100%
77.	základy podnikania – cvičenia	100%	100%
78.	základy stavebnej mechaniky	100%	100%
79.	základy strojárstva	100%	100%
80.	zásobovanie plynom	0	100%
81.	zásobovanie vodou a kanalizácia	100%	100%
Celkový priemer (%):		46,5%	53,5%

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

Plnenie plánu práce výchovného poradcu:

V školskom roku 2009/2010 bola práca výchovného poradcu realizovaná v súlade s plánom práce odsúhlasenom vedením školy.

- Prehlbovanie odbornej kompetencie výchovného poradcu vzdelávaním – forma: metodické prednášky, besedy, skupinové aktivity na stretnutiach výchovných poradcov základných a stredných škôl, štúdium odbornej literatúry.
- Odborná pomoc žiakom, ktorí sú začlenení do školskej integrácie alebo sa o začlenenie usilujú.
- Vedenie evidencie žiakov začlenených do školskej integrácie, spolupráca s pedagógmi pri vypracovávaní IVVP.
- Mapovanie problémových žiakov, evidencia a pomoc žiakom s IVVP cez CPPPaP.
- Realizovanie pedagogickej diagnostiky vo vybraných triedach prostredníctvom psychologov z CPPPaP.
- Výchovné a preventívne pôsobenie pri riešení problémov: záškoláctvo, kriminalita, šikanovanie, prejavy intolerancie – odborné prednášky, besedy, prieskumy, osobné rozhovory.
- Pomoc žiakom, pedagógom a rodičom v hľadaní vhodných postupov pri narušených vzťahoch.
- Pomoc žiakom prvého ročníka v adaptácii, práca s nadanými a talentovanými žiakmi.
- Poskytovanie informácií o možnosti štúdia na VŠ, pomoc pri rozhodovaní a prihlasovaní.
- Spoluúčasť výchovného poradcu v náborovej činnosti žiakov, Burza stredných škôl.
- Spolupráca s CPPPaP v Liptovskom Mikuláši.
- Spolupráca a preberanie skúseností výchovných poradcov aj mimo Liptovského Mikuláša – CPPPaP v Brezne, Dolnom Kubíne, Ružomberku – napr. v oblasti skvalitnenia náborovej činnosti.
- Spolupráca s Mestským úradom v Liptovskom Mikuláši.
- Spolupráca s úradom práce.
- Spolupráca s mestskou a štátnou políciou (preventívne aktivity).
- Spolupráca so psychologom z Centra duševného zdravia.

Plnenie plánu práce koordinátora prevencie drogových závislostí:

V šk. roku 2009/2010 sme prácu v prevencii drogových závislostí orientovali dvoma smermi. Prioritu malo frontálne pôsobenie. Navštívili sme film s protidrogovou tematikou a divadelné predstavenie taktiež s touto témou. Neustúpili sme ani od prednáškových aktivít orientovaných na triedne kolektívy a individuálnu prácu so žiakmi. V spolupráci s políciou bola dňa 04. 06. 2010 uskutočnená policajno-bezpečnostná akcia so zameraním na pátranie po omamných a psychotropných látkach, jedov a prekurzorov vo vybraných učebniach našej školy.

Na základe celoškolského dotazníka sme vytypovali rizikové triedy, skupiny a potom jednotlivcov. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme formou besied a pohovorov riešili konkrétne problémy. Veľká pomoc bola zo strany Pedagogicko-psychologickej poradne Okoličné – Liptovský Mikuláš – Mgr. Chovančík.

Vo výchove k zdravému životnému štýlu sme zorganizovali športovo-relaxačný deň.

Okrem agitačných foriem prevencie sme použili aj propagáciu – nástenky v triedach a na chodbách.

Ciele našich aktivít v oblasti prevencie boli zamerané na:

- ovplyvňovanie postojov,
- ovplyvňovanie spôsobov správania,
- vytváranie zdravého životného prostredia,

ktoré sme sa snažili splniť. Sú aktuálne aj pre ďalšie školské roky. Aj ich plnením chceme zveľaďovať hodnoty našej školy, najmä zodpovednosť, ústretivosť a vzájomnú úctu.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Multimediálne prezentácie:

Prezentácia školy na burzách SŠ v okresoch Trstená, Ružomberok, Liptovský Mikuláš
Príspevky do časopisu AMAVET
Príspevky do týždenníka „My“
Príspevky do odborného časopisu Spektrum náterových hmôt (Praha)
Školský časopis PRST
Aktualizácia web stránky školy
Schránka dôvery

Spolupráca školy s rodičmi:

Spolupráca školy s rodičmi je zložitá, hlavne s rodičmi menej úspešných žiakov je nepravidelná. Využívame formu informácie rodičov aj prostredníctvom zástupcov rodičov v rade školy a v rade rodičovského združenia. Škola je pripravená reagovať na akékoľvek zmeny súvisiace s legislatívou a náležitou formou o nich informovať rodičov a verejnosť. Cieľom školy bude aj v budúcnosti zvýšiť a zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z úloh pre budúcnosť bude potreba otvorenej spolupráci s rodičmi na ŠkVP. Rodičia majú možnosť využívať informácie o aktuálnom dianí prostredníctvom internetu. K dispozícii majú spoločenskú miestnosť, kde pri vzájomných neformálnych stretnutiach s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi môžu riešiť mnohé otázky týkajúce sa vyučovacích výsledkov žiakov.

Formy prezentácie školy na verejnosti:

Máme vytvorenú vlastnú internetovú stránku. Školu prezentujeme aj v iných okresoch v rámci ŽSK aktívnou účasťou na burzách a osobnou návštevou v priestoroch ZŠ počas náborovej činnosti. V rámci odborného výcviku k prezentácii školy s podnikateľskou sférou využívame a zabezpečujeme odborné školenia a firemné dni v priestoroch našich dielní. Pri organizovaní týchto podujatí spolupracujeme s renomovanými stavebnými firmami pôsobiacimi na slovenskom trhu, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania. V rámci služieb zákazníkom ponúkame stavebné práce formou letákov, čím propagujeme program školy a odborné zručnosti našich žiakov a následne budúcich absolventov. Aktívne spolupracujeme s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Zameriavame sa na oblasť odborného výcviku, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok odbornej literatúry. Väčšina týchto zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Školský časopis:

V šk. roku 2009/2010 bolo oživené vydávanie školského časopisu PRST. Jeho obsahovou náplňou je život študentov, ich zážitky, názory na školu a celkovú atmosféru v nej. Jeho pravidelné vydávanie chceme stabilizovať. V aktuálnom šk. roku vyšiel 3x, čo sa nám javí ako nedostačujúce aj s ohľadom na predpoklady i študentský záujem.

Činnosť žiackej školskej rady:

Je osobitným orgánom školskej samosprávy, ktorá je začlenená do štruktúry rád. Jej cieľom je reprezentovať žiakov a zástupcov a zastupovať ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi školy a vedeniu. Naša ŽR sa vyjadruje k podstatným otázkam, návrhom i opatreniam vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dáva podnety na zlepšenie chodu školy, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku. Organizuje a koordinuje mimoškolské akcie. V týchto intenciách v šk. roku aktívne pracovala, jej činnosť vzájomne obohatila oboch partnerov žiakov i riaditeľstvo školy.

Iné aktivity:

Patríme medzi úspešné školy v rámci darovania krvi (Študentská kvapka, Vianočná kvapka, Valentínska kvapka). Naši žiaci sú často oslovovaní k darovaniu vzácnej tekutiny zdravotníckym zariadením mesta. V šk. roku 2009/2010 sme mali 28 darcov krvi zo strany študentov (z toho 14 viacnásobne darovali vzácnu tekutinu) s celkovým počtom 42 odberov. Tento humánny trend si chceme určite udržať aj v budúcom období. Aj týmito činmi sa snažíme vychovávať a viesť žiakov k úcte k človeku a k ľudskému životu.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2009/2010

P.č.	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
1.	Vráťme šport do škôl	ŽSK	Realizácia školského vzdelávacieho programu v predmete telesná výchova	P, U
2.	Grafické systémy v odbornom vzdelávaní regionálneho školstva	MŠ SR	Zvýšenie odborných kompetencií žiakov SOŠ stavebnej v Lipt.Mikuláši používaním Softvéru ArCon 9	U
3.	Jazykové laboratóriá pre ZŠ a SŠ	MŠ SR	Jazyková učebňa SOŠ stavebnej pav. A	N

Poznámka: Fáza projektu – prijatý, neprijatý, realizovaný, ukončený.

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Záver zo správy:

Dňa 27. 05. 2010 bola vykonaná následná inšpekcia ŠIC Žilina, ktorá sa vzťahovala na tematickú inšpekciu (TI) vykonanú dňa 26. 05. 2009. Predmetom TI bola kontrola realizácie ÚFIČ MS.

Zistené nedostatky sa týkali porušenia všeobecne záväzných právnych a interných predpisov prekročením stanoveného počtu maturitných tém na praktickú časť odbornej zložky v študijnom odbore 3650 6 staviteľstvo.

Zistený stav v splnení prijatých opatrení bol v súlade so správou, ktorú poslal riaditeľ školy ŠIC Žilina. Splnenie prijatých opatrení viedlo k dodržaniu príslušných právnych predpisov z hľadiska určenia stanoveného počtu tém na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Kapacita školy:	600	Skutočný počet žiakov:	587	Naplnenosť školy (%):	97,8%				
Iné súčasti školy:									
stav	telocvičňa	ihrisko	tenisové kurty	plaváreň	posilňovňa	sauna	šatne	dielne	jazyková učebňa
vlastní	X	X			X		X	X	X
nevlastní			X	X		X			
Odborné učebne:	rysovania, stavebníctva, strojárstva, SJL, elektro, výpočtovej techniky, fyziky								

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Snahou našej školy je stať sa otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na získanie prvej kvalifikácie. Formovať mladých ľudí, ich postoje a hodnotovú orientáciu, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Prioritou školy je nielen žiakov vzdelávať, ale aj vychovávať. V systéme výchovy a vzdelávania sme si vytýčili ciele, ktoré spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka. Žiakov motivujeme k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etike, ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, svoj rozvoj a tvorivosť.

V šk. roku 2009/10 mala škola vytýčené ciele obsiahnuté v niekoľkých okruhoch:

1. Výchovné a vzdelávacie:

- rozvíjať vedomostné a zručnostné predpoklady pre získanie kompetencií žiakov, absolventov školy,
- zabezpečiť, aby vyučovanie prebiehalo na základe schválených tematických plánov, ktoré sú v súlade s učebnými osnovami,
- uskutočňovať výchovu a vzdelávanie podľa schválenej pedagogickej dokumentácie,
- rozvíjať schopnosti žiakov a aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti v praxi, ich uplatnenie v rôznych oblastiach rezortu stavebníctva,
- upevňovať a rozvíjať partnerské vzťahy so školami v meste, okrese, v rámci ŽSK,
- zabezpečiť plnenie hlavných úloh rozpracovaných v pláne práce školy pre šk. rok 2009/2010,
- zabezpečiť plnenie konkrétnych úloh podľa POP a pokynov zriaďovateľa,
- vytvárať u žiakov vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

2. Informačný systém v riadení školy, strategický rozvoj:

Bol stanovený v záujme zlepšenia prenosu informácií a myšlienok medzi vedením a zamestnancami. Skvalitnil komunikáciu na úrovniach učiteľ – učiteľ, učiteľ – rodič, škola – orgány miestnej samosprávy, sprístupnil užívanie internetu všetkým žiakom školy v ktoromkoľvek čase. Skvalitnili sme výučbu v oblasti IKT inováciou jestvujúcich špeciálnych počítačových učební, bolo zrealizované ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti IT. Zabezpečili sme variabilitu a individualizáciu výučby, rozvíjame špecifické záujmy žiakov. Budeme aj naďalej vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní. V budúcnosti budeme pokračovať v zavedených progresívnych zmenách, v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky. Hodnotíme plnenie týchto úloh pozitívne a zároveň vnímame ich plnenie za aktuálne a otvorené aj pre ďalšie roky.

3. Riadenie pedagogického programu:

Po vypracovaní analýzy vyučovacieho procesu bola riaditeľstvom školy stanovená úloha riadiacim pracovníkom skvalitniť hospitačnú a kontrolnú činnosť. V nej upriamiť pozornosť aj na: ako sú vedení žiaci k zmysluplnej komunikácii a možnosti vyjadriť svoj názor. Zapájanie pedagogických zamestnancov do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce v rámci Slovenska, krajinách EÚ a privedú ich k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa. V rámci tohto programu nadväzovať spoluprácu so školami a podnikmi podobného typu doma a v zahraničí. Naďalej pracovať na vytváraní fungujúceho a motivačného systému merania výsledkov vzdelávania. K pedagogickému programu školy zaraďujeme aj prípravu a tvorbu Školského vzdelávacieho programu ako dôležitej právnej normy v podmienkach školy. Vedúci riadiaci zamestnanci osobné plány KHČ splnili.

4. Hospodárske a finančné riadenie:

Ciele boli zamerané na dôsledné a presné plnenie predpisov v hospodárskej a finančnej oblasti (vedenie účtovnej agendy, rozpočtové pravidlá, zaraďovanie zamestnancov a pod.). Výsledky účtovných závierok sú hodnotené zo strany zriaďovateľa dobre a bez pripomienok.

5. Personálne a sociálne riadenie školy:

Zaradujeme tu úlohy zamerané na vedenie zamestnancov, komunikáciu s nimi a prácu so spätnou väzbou. Zabezpečujeme pravidelné hodnotenie a kontrolu a taktiež odmeňovanie zamestnancov. Tieto úlohy a ciele považujeme za splnené a v riadiacej práci ich vnímame za veľmi dôležité.

1.6. Rozvoj profesionality riadiaceho pracovníka:

Každý zamestnanec v škole má vytvorené podmienky na osobné aktivity v rámci svojho odborného rastu. Štyri naše zamestnankyne sú autorkami stredoškolských odborných učebníc. Podľa nich sa realizuje vyučovací proces v odbore stavebníctvo v rámci stredných škôl Slovenska.

Dve členky pedagogického zboru aktívne spolupracujú so ŠIOV-om ako členky odbornej komisie a subkomisie 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia.

Súčasťou práce školy je plnenie ročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Za prioritné úlohy v ňom považujeme zabezpečiť najmä:

- príprava PZ na tvorbu ŠkVP,
- príprava pedagogických zamestnancov (PZ) na zvyšovanie si svojich kompetencií – jazykových, IKT,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov,
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- motivovanie PZ pre neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie v profesijnej spôsobilosti,
- príprava PZ na získanie 1. a 2. atestácie.

7. Oblasť MTZ:

Cieľom bolo vytvoriť pre zamestnancov a žiakov príjemné a bezpečné prostredie, ktoré by im umožnilo dosahovať vysokú výkonnosť v práci aj v učení. Aj v tejto oblasti sme zaznamenali značný kvalitatívny posun. Celkove môžeme povedať, že škola stanovené ciele pre šk. rok splnila.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
široká ponuka študijných a učebných odborov	limitované finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na nové investície, opravy a údržbu
záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy	finančne poddimenzované ocenenie práce učiteľov
nízke percento nezamestnanosti našich absolventov, úspešnosť VŠ štúdia	pokles záujmu o niektoré odbory štúdia (tesár, inštalatér, maliar, klampiar)
orientácia výchovy a vzdelávania na kľúčové kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce	veková štruktúra pedagogického zboru (vyšší priemerný vek)
premyslený externý marketing školy vo vzťahu k ZŠ	absencia špeciálno-pedagogických kompetencií zamestnancov školy

vzdelanie pre všetkých	finančná náročnosť údržby troch pavilónov školy
premýšľaný externý marketing školy vo vzťahu k základným školám	finančne poddimenzované ocenenie práce učiteľov
použitie IKT vo VVP vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania	neakceptácia ponuky práce v školstve
kvalifikácie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy	odlišná úroveň kompetencií pre využitie IKT u jednotlivých učiteľov školy
materiálne a technologické podmienky pre výchovu a vzdelávanie	odchod kvalitných pedagógov za lukratívnymi pracovnými ponukami (mladí učitelia)
experimentálne overovanie projektov v spolupráci so zahraničnými partnermi	nedostatočne rozvinuté kompetencie pre prácu s projektami (potenciálne zdroje z ESF)
dobře vybudované vzťahy školy s partnerskými organizáciami a firmami	vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie
možnosti vyplývajúce z príspevkovej formy hospodárenia	morálne zastarané učebné pomôcky
nízke percento nezamestnanosti našich absolventov	nedostatočný počet moderných učebníc
Príležitosti:	Prekážky:
bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných firmách pôsobiacich na území mesta, celého Slovenska i v zahraničí	riziká vyplývajúce z implementácie nových školských zákonov
poskytovanie všetkých úrovní vzdelávania v oblasti stavebníctva v spádovej oblasti školy	nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy
orientácia výchovy a vzdelávania na kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce	nížšia úroveň didaktických kompetencií učiteľov školy v porovnaní s kompetenciami odbornými
vyrovnať existujúce rozdiely v úrovni teoretického vyučovania v študijných a učebných odboroch (dobře vypracovaný školský výchovno-vzdelávací program)	slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov školy
didakticky zapracovať použitie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania	nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo ZŠ
reagovať na potreby obyvateľov Liptovského Mikuláša ponukou rekvalifikačných kurzov	relatívne krátky čas potrebný na prípravu realizácie nového školského zákona
príprava a pilotovanie nových študijných a učebných odborov v nadväznosti na školský výchovno-vzdelávací program	vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie
možnosti otvorenia nových študijných a učebných odborov v oblasti stavebníctva	odchod kvalitných pedagógov za lukratívnejšími pracovnými ponukami (hlavne mladí učitelia)
fungujúce partnerstvo s podobnými školami na Slovensku (Nitra, Pov.Bystrica, Žilina)	nízka priemerná mzda v školstve
dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb	neochota zamestnávateľov spolupracovať
zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov	

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2009
Všeobecné (gymnaziálne) vzdelávanie	-	-	-	-
Hutníctvo, strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	21	14	6	1
Elektrotechnika a informačné systémy	10	2	7	1
Technická chémia a potravinárstvo	-	-	-	-
Spracúvanie kože, plastov, gumy a výroba obuvi	-	-	-	-
Textil a odevníctvo	-	-	-	-
Doprava, pošty a telekomunikácie	-	-	-	-
Stavebníctvo, geodézia a kartografia, baníctvo a banícka geológia	141	68	67	6
Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo, vodohospodárstvo	-	-	-	-
Ekonomika a organizácia, obchod a služby	-	-	-	-
Pedagogika, sociálna starostlivosť a knihovníctvo	-	-	-	-
Spracúvanie dreva, výroba hudobných nástrojov, polygrafia	-	-	-	-
Umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba	-	-	-	-
Ekológia a ochrana prostredia, zdravotníctvo	-	-	-	-
Spolu:	162	84	80	8

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola vytvára vhodné podmienky na zabezpečenie duševného zdravia žiakov aj zamestnancov. Vhodne zabezpečila podmienky pre osobnú pohodu a výkonnosť. Tieto skutočnosti zohľadňuje rozvrh hodín, úroveň estetizácie tried – priestorov školy, vnútorné vybavenie kabinetov, zborovne a spoločenskej miestnosti. Všetci žiaci a zamestnanci majú možnosť stravovania v školskej jedálni Hotelovej akadémie a zamestnanci aj v niekoľkých stravovacích zariadeniach v rámci mesta. V dobrom stave sú hygienické zariadenia v rámci školy, udržiavame dobrú úroveň čistoty a poriadku šatní. Formou automatov je zabezpečovaný pitný režim, Vo voľnom čase je možnosť využívania všetkých priestorov školy, pozornosť venujeme osvetleniu tried a teplote v triedach a dielnach. Naše priestory v škole a dielnach spĺňajú kritériá BOZ a PO. Snažili sme sa, aby vzdelávanie žiakov v našej škole poskytovalo všetkým pocit psychickej spokojnosti. Žiakom umožňujeme rozvoj ich sociálnych spôsobilostí, ktoré im iste umožnia zmysluplnú existenciu v súčasnom dynamickom trhu práce.

Výhľadovo v období troch rokov chceme zrekonštruovať nielen niektoré učebne, ale najmä strechu a fasádu budovy riaditeľstva školy – pavilón A. Jeho vnútornú dispozíciu pripravíme tak, aby slúžil pre teoretickú prípravu všetkých žiakov školy. Toto chceme dosiahnuť zbytnením podkrovných priestorov, ktoré by sme upravili pri plánovanej rekonštrukcii strechy pavilónu A. Stavebnými úpravami chceme upraviť školský dvor tak, aby bol využívaný na účely realizácie telesnej výchovy žiakov a širokej verejnosti.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania v školskom roku 2009/2010:

1. Krúžok ekonomicko-rysovací
2. Krúžok fyzikálny
3. Krúžok internetu a vizualizácie cez počítač
4. Krúžok kreslenia STV
5. Krúžok kreslenia TIS
6. Krúžok lyžiarsky
7. Krúžok prípravy na prijímačky z MAT na VŠ
8. Krúžok rozhlasový
9. Krúžok stavebných konštrukcií
10. Krúžok športový
11. Krúžok účtovníctva
12. Krúžok volejbalový
13. Krúžok výchovy k podnikaniu
14. Krúžok výpočtovej techniky netradične

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží:

„Dobré správy samosprávy“ – 1 práca, zúčastnili sa 2 žiaci III.C triedy

„Mladý vedec“ – úspešné 1. miesto v súťaži získal Vladimír Baďo žiak III.C triedy

Stredoškolská odborná činnosť:

3 práce postúpili do okresného kola, kde sa umiestnili na 2. a 3. mieste, tie sa dostali do krajského kola, kde sa 1 práca umiestnila na 2. mieste a následne 1 práca postúpila do celoslovenského kola.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží:

V rámci školy sme na týchto úrovniach v šk. roku nezaznamenali prenikavý úspech. Škola má reprezentantov Slovenska v ľadovom hokeji, vodnom slalome ako centra olympijskej prípravy.

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školské stredisko záujmovej činnosti, školský internát, centrum voľného času, školské hospodárstvo, stredisko odbornej praxe) a školských účelových zariadení (školská jedáleň, výdajná školská jedáleň):

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2008/2009 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

Výpis uznesenia pedagogickej rady zo dňa 11. 10. 2010.

Pedagogická rada prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2009/2010, berie ju na vedomie a doporučuje na schválenie zriaďovateľovi.

V Liptovskom Mikuláši dňa 26.10.2010

Podpis riaditeľa a pečiatka školy:

Ing. Pavel Šišák
riaditeľ školy