



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2010/2011

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Stredná odborná škola stavebná
Adresa školy:	Školská 8, 031 45 Liptovský Mikuláš
Telefónne čísla školy: Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	044/5522963, 044/5521408, 0905 632 867
Faxové čísla školy:	044/5514490, 044/5623773
Internetová stránka školy:	www.sosslm.sk
Elektronická adresa školy: Elektronická adresa riaditeľa školy:	zssslm@zssslm.sk
Súčasť školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Stredisko odbornej praxe, Štefánikova 2, Liptovský Mikuláš
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Pavel Šišák, Ing.
Zástupca pre teoretický úsek	Ján Vdovec, Ing.
Zástupca pre teoretický úsek	Milan Šuverík, Ing.
Zástupca pre odborný výcvik	Ján Poliak, Ing.
Zástupca pre ...	
Výchovný poradca	Irena Kužmová, Mgr.
Koordinátor prevencie	Anna Maruškinová, Mgr.
Školský psychológ	

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaný za...
1.	Predseda: Ing. Zuzana Šišáková	pedagogických zamestnancov
2.	Eva Okolicsányiová - podpredseda	nepedagogických zamestnancov
3.	Dušan Dobák	pedagogických zamestnancov
4.	Ing. Pavel Beřko	rodičov
5.	Bela Nuřtáková	rodičov
6.	Ing. Ján Vyřňan	rodičov
7.	Mgr. Mária Benedeková	zriaďovateľa ŽSK
8.	Ing. Eleonóra Mičicová	zriaďovateľa ŽSK
9.	Mgr. Janka Školová	zriaďovateľa ŽSK
10.	Ing. Jozef Repaský	zriaďovateľa ŽSK
11.	Milan Čierny	žiakov
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		08.02.2011

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

- **Pedagogická rada** - vyjadruje sa k zásadným otázkam, ktoré súvisia predovšetkým s výchovno-vzdelávacím procesom, k prijatým vnútroškolským dokumentom a normám, ŠkVP, študijnému programu školy.
- **Rada školy** - schvaľuje návrh plánu výkonov školy na šk. rok, vyjadruje sa k študijnému programu, hodnotí všestranné zabezpečenie chodu školy vrátane MTZ a ekonomiky, vyjadruje sa k voľbe riaditeľa školy, schvaľuje ŠkVP a plní úlohy, ktoré pre ňu vyplývajú z legislatívnych noriem.
- **Rada rodičov** - zastupuje rodičov pri jednaniach s vedením školy, vyjadruje sa k podmienkam vyučovacieho procesu, predkladá požiadavky a návrhy rodičov k jeho skvalitneniu aj v procese tvorby ŠkVP, spravuje finančný fond rady rodičovského združenia, propaguje sponzorské aktivity zo strany rodičov.
- **Žiacka rada** - vyjadruje sa k vnútornému poriadku školy, rozvrhu hodín a k podstatným otázkam a návrhom vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania, spoluzabezpečuje školské a mimoškolské akcie.
- **Predmetové komisie** - vyjadrujú sa k tematickým plánom, témam a zadaniam maturitných a záverečných skúšok, MTZ, vyučovania.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2010					Stav k 31. 08. 2011				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	6	128	12			6	121	12		
	2. ročník	6	143	4	1		6	138	4	1	
	3. ročník	6	160	10	1		3	88	3		
	4. ročník	3	75	2			0	0	0		
	5. ročník										
	6. ročník										
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	1	30	1			1	32	1		
	2. ročník	1	26				0	0			
Externé a kombinované štúdium											
Spolu:		23	562	29	2		16	379	20	1	

5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

Denná forma štúdia	Stav k 15. 09. 2010					Stav k 31. 08. 2011				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
1. ročník - prima										
2. ročník - sekunda										
3. ročník - tercia										
4. ročník - kvarta										
5. ročník - kvinta										
6. ročník - sexta										
7. ročník - septima										
8. ročník - oktáva										
Spolu:										

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	5	1			3	1		
2. ročník	5	1	2		4	1	2	
3. ročník	1	2	1		1	2	1	
4. ročník								
5. ročník								
Spolu:	11	4	3		8	4	3	
Spolu CH + D:	15		3		12		3	

5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIACH

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník - prima								
2. ročník - sekunda								
3. ročník - tercia								
4. ročník - kvarta								
5. ročník - kvinta								
6. ročník - sexta								
7. ročník - septima								
8. ročník - oktáva								
Spolu:								
Spolu CH + D:								

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
36506	stavitel'stvo	2	48	3A	4	49	72	47
3917606	technické a informatické služby v stavebníctve	1	24	3A	4	12	29	10
36564	operátor stavebnej výroby	0,5	12	3A	4	14	20	12
36584	mechanik stavebno-inštaláčnych zariadení	0,5	12	3A	4	13	17	11
36612	murár	0,5	12	3C	3	12	22	10
36682	montér suchých stavieb	0,5	12	3C	3	9	11	8
2487201	autoopravár-mechanik	0,5	10	3C	3	12	20	10
24642	strojný mechanik	0,5	12	3C	3	11	13	10
36842	strechár	0,5	14	3C	3	12	16	9
36752	maliar	0,5	10	3C	3	1	1	1

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
36752	maliar	0,5	10	3C	3	1	1	1

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		527	X	526	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	40	7,59	47	8,94
	prospeli s priemerom 1,00	4	0,76	9	1,71
	prospeli veľmi dobre	113	21,44	117	22,24
	prospeli	316	59,96	343	65,21
	neprospeli	53	10,06	8	1,52
	neklasifikovaní	1	0,19	2	0,38
	celkový prospech za školu	2,38	X	2,33	X
Správanie	veľmi dobré	500	94,88	477	90,68
	uspokojivé	13	2,47	27	5,13
	menej uspokojivé	14	2,66	21	3,99
	neuspokojivé	0	0	1	0,19
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	26840	X	32623	X
	počet ospravedlnených hodín	26360	98,21	31711	97,20
	počet neospravedlnených hodín	480	1,79	912	2,80

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
ADK	administratíva a korešpondencia	1,89	1,71	1,91	1,94			1,86
ANJ	anglický jazyk	2,59	2,88	2,51	3,37			2,84
API	aplikovaná informatika	-	-	-	1,00			1,00
AIE	aplikovaná informatika v ekonomike	-	1,14	-	-			1,14
AIS	aplikovaná informatika v stavebníctve	-	-	1,3	-			1,30
ARC	architektúra	1,72	1,83	-	-			1,78
ASV	automatizácia strojárskkej výroby	3,25	-	-	-			3,25

AUT	automobily	-	2,75	3,53	-		3,14
CVI	cvičenia z informatiky	-	1,36	-	-		1,36
CVM	cvičenia z matematiky	2,15	2,82	2,56	2,48		2,50
CVU	cvičenia z účtovníctva	-	-	-	2,91		2,91
DAN	daňovníctvo	-	-	-	2,22		2,22
DEJ	dejepis	2,52	2,68	-	-		2,60
DEG	deskriptívna geometria	2,34	3,01	-	-		2,68
DOA	diagnostika a opravy automobilov	-	-	2,88	-		2,88
DKK	drevené a kovové konštrukcie	-	-	-	1,05		1,05
EKL	ekológia	1,57	2,00	1,84	-		1,80
EKP	ekonomická prax	-	-	1,5	-		1,50
EKO	ekonomika	2,45	2,76	2,23	2,27		2,43
EAP	ekonomika a podnikanie	3,38	2,78	-	-		3,08
EME	elektrické merania	-	3,45	-	-		3,45
ESP	elektrické stroje a prístroje	-	3,36	-	-		3,36
ELN	elektronika	-	3,18	-	-		3,18
ELK	elektrotechnika	-	-	3,18	-		3,18
FYZ	fyzika	3,27	3,23	-	-		3,25
GEO	geodézia	-	2,29	2,05	-		2,17
GIS	grafické informačné systémy	1,73	-	1,44	-		1,59
INF	informatika	1,70	1,78	-	-		1,74
INO	informatika v odbore	-	-	1,65	-		1,65
KOC	konštrukčné cvičenia	1,93	-	2,16	1,71		1,93
KCV	konštrukčné cvičenia z vykurovania	-	-	1,08	-		1,08
KCZ	konštrukčné cvičenia zo zdravotníctva	-	-	2,97	-		2,97
KAJ	konverzácia v anglickom jazyku	2,84	3,31	2,41	2,00		2,64
KNJ	konverzácia v nemeckom jazyku	2,43	2,50	2,48	-		2,47
MAT	matematika	2,97	3,05	3,02	2,94		3,00
MAY	materiály	2,62	-	-	-		2,62
NEJ	nemecký jazyk	2,61	2,77	2,98	2,44		2,70
OBN	občianska náuka	2,26	2,03	2,13	2,27		2,17
OPR	odborná prax	2,50	2,43	-	-		2,47
ODK	odborné kreslenie	1,99	2,12	2,58	-		2,23
ODV	odborný výcvik	1,98	1,95	1,95	1,70		1,90
ODH	odpadové hospodárstvo	-	1,75	-	-		1,75
POS	pozemné staviteľstvo	3,20	3,45	2,39	2,32		2,84
PRA	prax	2,27	1,00	1,20	-		1,49
PRB	prestavby budov	-	-	2,93	-		2,93
PRS	príprava stavieb	2,80	-	-	1,76		2,28
ROS	rozpočtovanie stavieb	-	-	-	2,10		2,10
REE	rozvod elektrickej energie	-	3,36	-	-		3,36
SED	seminár z dejepisu	-	-	1,30	-		1,30
SEF	seminár z fyziky	3,00	2,92	-	1,78		2,57
SCH	seminár z chémie	2,62	-	-	-		2,62
SJL	slovenský jazyk a literatúra	2,72	2,88	2,99	2,92		2,88
STN	statika a navrhovanie stavebných konštrukcií	-	-	2,61	-		2,61
SME	stavebná mechanika	-	2,88	-	-		2,88
STP	stavebná prax	-	3,29	-	-		3,29
STK	stavebné konštrukcie	2,75	-	-	2,55		2,65
STK	stavebné konštrukcie a navrhovanie	-	-	2,19	-		2,19
STM	stavebné materiály	2,24	-	-	-		2,24
STS	stavebné stroje	-	2,20	-	-		2,20
SVY	stavebné výkresy	1,83	2,29	-	-		2,06
STV	staviteľstvo	1,83	2,98	-	-		2,41

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	B1	62	40,56%
Matematika		20	57,51%
Nemecký jazyk	B1	36	28,50%
Slovenský jazyk a literatúra		98	51,95%

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	B1	62	43,25%
Nemecký jazyk	B1	36	43,19%
Slovenský jazyk a literatúra		98	54,89%

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Anglický jazyk	B1	61	2,74
Matematika		5	1,00
Nemecký jazyk	B1	36	2,28
Praktická časť odbornej zložky		98	2,50
Slovenský jazyk a literatúra		97	2,29
Teoretická časť odbornej zložky		97	2,45

Údaje o záverečných skúškach

Kód	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
36612	murár	16	0	3	12	1	0
36842	strechár	9	0	0	9	0	0
36682	montér suchých stavieb	8	2	1	5	0	0
2487201	autoopravár - mechanik	17	5	3	9	0	0
24642	strojný mechanik	8	1	1	6	0	0

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
2414401	strojárstvo-výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení	NŠ	3A
2435202	klampiar – stavebná výroba	DŠ	3C
24642	strojný mechanik	DŠ	3C
2487201	autoopravár - mechanik	DŠ	3C
2683211	elektromechanik – silnoprúdová technika	DŠ	3C
36506	stavitelstvo	DŠ	3A
3650601	stavitelstvo – pozemné stavitelstvo	DŠ	3A
3650607	stavitelstvo – technické zariadenie budov	DŠ	3A
36564	operátor stavebnej výroby	DŠ	3A
36584	mechanik stavebnoinštalčných zariadení	DŠ	3A
36594	stavebníctvo	NŠ	3A
36612	murár	DŠ	3C
36682	montér suchých stavieb	DŠ	3C
36752	maliar	DŠ	3C
36842	strechár	DŠ	3C
3917606	technické a inštalčné služby - v stavebníctve	DŠ	3A

B) Neaktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Neaktívne od šk. roku
2675401	elektrotechnika - energetika	NŠ	3A	2001/2002
36632	tesár	DŠ	3C	1999/2000
36782	inštalatér	DŠ	3C	2002/2003

C) Experimentálne overovanie

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Doba trvania experimentu (od – do)

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	27		
Muži	23	5	4
Spolu (kontrolný súčet):	50	5	4
Kvalifikovanosť v %:	90,9%		X
Veková štruktúra	do 30 rokov	2	
	do 40 rokov	5	
	do 50 rokov	17	1
	do 60 rokov	20	3
	dôchodcovia	6	1
Spolu (veková štruktúra):	50	5	4

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	12	
Muži	3	
Spolu (kontrolný súčet):	15	
Veková štruktúra	do 30 rokov	-
	do 40 rokov	-
	do 50 rokov	5
	do 60 rokov	9
	dôchodcovia	1
Spolu (veková štruktúra):	15	

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy			
	muži			
do 30 rokov	ženy	1	priebežná	MPC
	muži			
do 40 rokov	ženy	1	priebežná	MPC
	muži			
do 50 rokov	ženy	2	priebežná	ŠPÚ, ÚIPŠ
	muži			
do 60 rokov	ženy	4	priebežná	ÚIPŠ, MPC, ŠIOV
	muži	1	priebežná	MPC
dôchodcovia	ženy			
	muži			
Spolu:		9	-	-

13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok)
		Odbornosť
1.	administratíva a korešpondencia	100%
2.	anglický jazyk	100%
3.	aplikovaná informatika	100%
4.	aplikovaná informatika v ekonomike	100%
5.	aplikovaná informatika v stavebníctve	100%
6.	architektúra	100%
7.	automatizácia strojárkej výroby	100%
8.	automobily	100%
9.	cvičenia z informatiky	100%
10.	cvičenia z matematiky	100%
11.	cvičenia z účtovníctva	100%
12.	daňovníctvo	100%
13.	dejepis	100%
14.	deskriptívna geometria	100%
15.	diagnostika a opravy automobilov	100%
16.	drevené a kovové konštrukcie	100%
17.	ekológia	100%
18.	ekonomická prax	100%
19.	ekonomika	82%
20.	ekonomika a podnikanie	100%
21.	elektrické merania	100%
22.	elektrické stroje a prístroje	100%
23.	elektronika	100%
24.	elektrotechnika	100%
25.	fyzika	100%
26.	geodézia	100%

27.	grafické informačné systémy	100%
28.	informatika	75%
29.	informatika v odbore	100%
30.	konštrukčné cvičenia	100%
31.	konštrukčné cvičenia z vykurovania	100%
32.	konštrukčné cvičenia zo zdravotníckej techniky	100%
33.	konverzácia v anglickom jazyku	100%
34.	konverzácia v nemeckom jazyku	100%
35.	matematika	100%
36.	materiály	100%
37.	nemecký jazyk	100%
38.	občianska náuka	100%
39.	odborná prax	100%
40.	odborné kreslenie	100%
41.	odborný výcvik	100%
42.	odpadové hospodárstvo	100%
43.	pozemné staviteľstvo	100%
44.	prax	100%
45.	prestavby budov	100%
46.	príprava stavieb	100%
47.	rozpočtovanie stavieb	100%
48.	rozvod elektrickej energie	100%
49.	seminár z dejepisu	100%
50.	seminár z fyziky	100%
51.	seminár z chémie	100%
52.	slovenský jazyk a literatúra	100%
53.	statika a navrhovanie stavebných konštrukcií	100%
54.	stavebná mechanika	100%
55.	stavebná prax	100%
56.	stavebné konštrukcie	100%
57.	stavebné konštrukcie a navrhovanie	100%
58.	stavebné materiály	100%
59.	stavebné stroje	100%
60.	stavebné výkresy	100%
61.	stavitelstvo	100%
62.	strojárna technológia	100%
63.	suché technológie	100%
64.	technická mechanika	100%
65.	technická príprava výroby	100%
66.	technické kreslenie	100%
67.	technické meranie	100%
68.	technológia	100%
69.	technológia montáže a opráv	100%
70.	telesná a športová výchova	100%
71.	telesná výchova	100%
72.	účtovníctvo	100%
73.	úvod do sveta práce	0%
74.	vykurovanie	100%
75.	výpočtová technika v odbore	100%
76.	výrobné konštrukcie	100%
77.	využitie elektrickej energie	100%
78.	vzduchotechnika	100%
79.	základy elektrotechniky	100%
80.	základy podnikania	100%
81.	základy podnikania – cvičenia	100%

82.	základy stavebnej mechaniky	100%
83.	základy strojárstva	100%
84.	zásobovanie plynom	100%
85.	zásobovanie vodou a kanalizácia	100%
Celkový priemer (%):		78,5%

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

Plnenie plánu práce výchovného poradcu:

V školskom roku 2010/2011 bola práca výchovného poradcu realizovaná v súlade s plánom práce odsúhlasenom vedením školy.

- Prehlbovanie odbornej kompetencie výchovného poradcu vzdelávaním – forma: metodické prednášky, besedy, skupinové aktivity na stretnutiach výchovných poradcov základných a stredných škôl, štúdium odbornej literatúry.
- Odborná pomoc žiakom, ktorí sú začlenení do školskej integrácie alebo sa o začlenenie usilujú.
- Vedenie evidencie žiakov začlenených do školskej integrácie, spolupráca s pedagógmi pri vypracovávaní IVVP.
- Mapovanie problémových žiakov, evidencia a pomoc žiakom s IVVP cez CPPPaP.
- Realizovanie pedagogickej diagnostiky vo vybraných triedach prostredníctvom psychológov z CPPPaP.
- Výchovné a preventívne pôsobenie pri riešení problémov: záškoláctvo, kriminalita, šikanovanie, prejavy intolerancie – odborné prednášky, besedy, prieskumy, osobné rozhovory.
- Pomoc žiakom, pedagógom a rodičom v hľadaní vhodných postupov pri narušených vzťahoch.
- Pomoc žiakom prvého ročníka v adaptácii, práca s nadanými a talentovanými žiakmi.
- Poskytovanie informácií o možnosti štúdia na VŠ, pomoc pri rozhodovaní a prihlasovaní.
- Spoluúčasť výchovného poradcu v náborovej činnosti žiakov, Burza stredných škôl.

Plnenie plánu práce koordinátora prevencie:

V šk. roku 2010/2011 sme prácu v prevencii drogových závislostí orientovali dvoma smermi. Prioritu malo frontálne pôsobenie. Navštívili sme film s protidrogovou tematikou a divadelné predstavenie taktiež s touto témou. Neustúpili sme ani od prednáškových aktivít orientovaných na triedne kolektívy a individuálnu prácu so žiakmi. V spolupráci s políciou bola v marci 2011 uskutočnená policajno-bezpečnostná akcia so zameraním na pátranie po omamných a psychotropných látkach, jedov a prekursorov vo vybraných učebniach našej školy.

Na základe celoškolského dotazníka sme vytypovali rizikové triedy, skupiny a potom jednotlivcov. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme formou besied a pohovorov riešili konkrétne problémy. Veľká pomoc bola zo strany Mgr. Chovančíka z Pedagogicko-psychologickej poradne Liptovský Mikuláš – Okoličné.

Vo výchove k zdravému životnému štýlu sme zorganizovali športovo-relaxačný deň a súťaž prezentácií s témami boja proti alkoholizmu, fajčeniu, drogovej závislosti a gamblerstva. Táto súťaž sa uskutočnila v spolupráci s vyučujúcimi ekológie.

Okrem agitačných foriem prevencie sme použili aj propagáciu – nástenky v triedach a na chodbách.

Ciele našich aktivít v oblasti prevencie boli zamerané na:

- ovplyvňovanie postojov,
- ovplyvňovanie spôsobov správania,
- vytváranie zdravého životného prostredia,

ktoré sme sa snažili splniť. Sú aktuálne aj pre ďalšie školské roky. Aj ich plnením chceme zveľaďovať hodnoty našej školy, najmä zodpovednosť, ústretovosť a vzájomnú úctu.

Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:

- Spolupráca s CPPPaP v Liptovskom Mikuláši.
- Spolupráca a preberanie skúseností výchovných poradcov aj mimo Liptovského Mikuláša – CPPPaP v Brezne, Dolnom Kubíne, Ružomberku – napr. v oblasti skvalitnenia náborovej činnosti.
- Spolupráca s Mestským úradom v Liptovskom Mikuláši.
- Spolupráca s úradom práce.
- Spolupráca s mestskou a štátnou políciou (preventívne aktivity).
- Spolupráca so psychológom z Centra duševného zdravia.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Multimediálne prezentácie:

Prezentácia školy na burzách SŠ v okresoch Trstená, Ružomberok, Liptovský Mikuláš
Príspevky do časopisu AMAVET
Príspevky do týždenníka „My“
Príspevky do odborných časopisov
Školský časopis MOMENT
Aktualizácia web stránky školy

Spolupráca školy s rodičmi:

Spolupráca školy s rodičmi je zložitá, hlavne s rodičmi menej úspešných žiakov je nepravideľná. Využívame formu informácie rodičov aj prostredníctvom zástupcov rodičov v rade školy a v rade rodičovského združenia. Škola je pripravená reagovať na akékoľvek zmeny súvisiace s legislatívou a náležitou formou o nich informovať rodičov a verejnosť. Cieľom školy bude a j v budúcnosti zvýšiť a zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Rodičia majú možnosť využívať informácie o aktuálnom dianí prostredníctvom internetu. K dispozícii majú spoločenskú miestnosť, kde pri vzájomných neformálnych stretnutiach s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi môžu riešiť mnohé otázky týkajúce sa vyučovacích výsledkov žiakov.

Formy prezentácie školy na verejnosti:

Máme vytvorenú vlastnú internetovú stránku. Školu prezentujeme aj v iných okresoch v rámci ŽSK aktívnou účasťou na burzách (Trstená, Liptovský Mikuláš, Ružomberok) a osobnou návštevou v priestoroch ZŠ počas náborovej činnosti. V rámci odborného výcviku k prezentácii školy s podnikateľskou sférou využívame a zabezpečujeme odborné školenia a firemné dni v

priestoroch našich dielní. Pri organizovaní týchto podujatí spolupracujeme s renomovanými stavebnými firmami pôsobiacimi na slovenskom trhu, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania. V rámci služieb zákazníkom ponúkame stavebné práce formou letákov, čím propagujeme program školy a odborné zručnosti našich žiakov a následne budúcich absolventov. Aktívne spolupracujeme s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Zameriavame sa na oblasť odborného výcviku, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok odbornej literatúry. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Školský časopis:

V šk. roku 2010/2011 žiaci našej školy vydali spolu 4 čísla školského časopisu pod názvom MOMENT. Do školského časopisu môže každý žiak školy prispieť svojim príspevkom z akejkoľvek oblasti spoločenského života. Časopis, aby bol zaujímavý a pútavý musí obsahovať témy týkajúce sa života študentov v škole, ale aj mimo školy.

Činnosť žiackej školskej rady:

Je osobitným orgánom školskej samosprávy, ktorá je začlenená do štruktúry rád. Jej cieľom je reprezentovať žiakov a zástupcov a zastupovať ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi školy a vedeniu. Naša ŽR sa vyjadruje k podstatným otázkam, návrhom i opatreniam vedenia školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Dáva podnety na zlepšenie chodu školy, podieľa sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku. Organizuje a koordinuje mimoškolské akcie. V týchto intenciách v šk. roku aktívne pracovala, jej činnosť vzájomne obohatila oboch partnerov žiakov i riaditeľstvo školy.

Iné aktivity:

- V mesiaci september sa konal v Partizánskej Ľupči jarmok ľudových remesiel, na ktorom sa zúčastnila aj naša škola. Mali sme vlastný stánok, v ktorom sme sa mohli pochváliť výrobkami našich žiakov, prezentovali sme študijné a učebné odbory, ktoré sa vyučujú na našej škole.
- V septembri sme si spolu s ďalšími strednými školami a jednou základnou školou pripomenuli 60. výročie vzniku škôl na Liptove. V tejto súvislosti sa konala v Dome kultúry v Liptovskom Mikuláši slávnostná akadémia, na ktorej sa so svojím programom predstavili aj žiaci našej školy pod vedením pedagógov. Týchto osláv sa zúčastnili aj zástupcovia zriaďovateľa zo Žiliny.
- V novembri si škola pripomenula 60. výročie založenia SPŠ stavebnej v Liptovskom Mikuláši. Pri tejto príležitosti sme usporiadali vernisáž a výstavu v Liptovskom múzeu, expozícii Čierny orol, pod názvom „60 rokov prípravy a vzdelávania stavebných odborníkov v Liptovskom Mikuláši“ a tiež slávnostnú akadémiu, ktorej sa zúčastnila aj riaditeľka OŠ a Š ŽSK. Výstava mala veľký úspech, hlavne medzi žiakmi základných škôl, čo dokazuje návštevnosť múzea. Táto výstava pomohla žiakom pri rozhodnutí študovať na našej škole.
- Patríme medzi úspešné školy v rámci darovania krvi (Študentská kvapka, Vianočná kvapka, Valentínska kvapka). Naši žiaci sú často oslovení k darovaniu vzácnej tekutiny zdravotníckym zariadením mesta. V šk. roku 2010/2011 to bolo 30 odberov krvi od 22 žiakov. Tento humánný trend si chceme určite udržať aj v budúcom období. Aj týmito činmi sa snažíme vychovávať a viesť žiakov k úcte k človeku a k ľudskému životu.
- V dňoch 29.03.2011 – 02.04.2011 sa konal medzinárodný veľtrh stavebníctva CONECO v Bratislave. Počas výstavy CONECO sa každoročne zúčastňujeme aj medzinárodnej súťaže strechárov. Žiaľ, v školskom roku 2010/11 sme sa tejto súťaže nezúčastnili z ekonomických dôvodov. Škola nemala dostatok finančných prostriedkov. Dúfame však, že v školskom roku 2011/2012 na tejto medzinárodnej súťaži naša škola nebude chýbať.

- Žiaci našej školy sa zúčastňovali rôznych súťaží:
 - literárno-výtvarná súťaž s drogovou tematikou,
 - šachový turnaj,
 - stolno-tenisový turnaj,
 - súťaž v behu,
 - florbal,
 - súťaž dobrovoľných hasičov,
 - SOČ,
 - halový futbal,
 - silový 3-boj,
 - kulturistika,
 - Žilinská kalokagatia.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

Projekt / Grant	Názov projektu / grantu	Stručná char. projektu / grantu	Akcept./ Neakcept.	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							škola	žSK
žSK	Realizácia školského vzdel. programu v predmete telesná a športová výchova	Zatraktívnenie výučby TEV o netradičnú hru florbal	Neakcept.	jún 2011	november 2011	740 €	76 €	664€
MŠVVaŠ SR								
Fondy EU								
INÉ								

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2010/2011 nevykonala inšpekčnú činnosť v našej škole.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy:	600	Skutočný počet žiakov:	562	Naplnenosť školy (%):	93,7%
		Počet	Priestor v m³	Poznámka	
Budovy celkom		3	38 409,05m ³		
Z toho	Učebne	41	8 432,2m ³		
	Kmeňové	20	X		
	Jazykové	4	X		
	Odborné	12	X		
	IKT	5	X		
	Laboratória	0	X		
Šatne (Áno)	12	1 279,66m ³			
Dielne (Áno)	17	6 461,24m ³			
Školský internát (Nie)	0				
Školská jedáleň (Nie)	0				
Výdajná školská jedáleň (Nie)	0				
Telocvičňa (Áno)	1	900m ³			
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia...)	nie				
Technika	PC (ks)	130	X		
	Dataprojektory (ks)	4	X		
	Interaktívne tabule (ks)	0	X		

B) športoviská

Športoviská						
Názov športoviska	Áno / Nie	Rozmery	Povrch	Stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	Posledná rekonštrukcia (dátum)
Telocvičňa	áno	15x10	parkety	nevyhovujúci	malé rozmery	
Telocvičňa	nie					
Ihrisko	áno	50x30	tráva	vyhovujúci		
Ihrisko	áno	20x30	antuka	nevyhovujúci	nutná komplexná výmena antukovej vrstvy	2005
Viacúčelové ihrisko	nie					
Atletický ovál	nie	16x10	škvára	nevyhovujúci	počet dráh 2 potrebná výmena škvárovej vrstvy	
Atletická rovinka	nie				Uviest' počet dráh	
Atletické doskočisko	nie	X				
Vrhačský sektor	nie	X				
Hokejové ihrisko	nie					
Posilňovňa	áno	7x7	koberec	vyhovujúci		2011
Tenisové kurty	nie	Počet				
Plaváreň	nie				Uviest' počet dráh	
Sauna	nie	X	X			
Pohybové štúdio	nie					
Gymnastická telocvičňa	nie					
Floorbalové ihrisko	nie					
Iné (uviest')						
Šatne	Počet: 12 stav: vyhovujúci (centrálne žiacke šatne v A pavilóne kapacitne nestačia)					
Hygienické zariadenia	Počet: 18 stav: vyhovujúci					

C) vozový park

Vozový park			
Druh vozidla	Rok výroby	Počet najazdených km za šk. r. 2010/2011	Počet miest na sedenie
Škoda Felícia	1997	5 714	5
Volkswagen transporter	2001	13 796	8
Volkswagen transporter	1998	2 480	8
Daewoo Tico	1996	2 130	4
Škoda Felícia - combi	1997	650	5

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Ciele školy na najbližšie obdobie vychádzajú z koncepčných a strategických dokumentov Európskej únie, vlády SR, MŠVVaŠ SR a zriaďovateľa školy – ŽSK.

- Vytvoriť efektívne konkurencieschopné prostredie pre kvalitnú výchovu a vzdelávanie žiakov – budúcich stavbárov, strojárrov a elektrikárov.
- Vychovať absolventov školy s rozvinutými kľúčovými, všeobecnými a odbornými kompetenciami pripravených pre prax, ďalšie štúdium a celoživotné vzdelávanie.
- Poskytnúť vzdelanie „pre všetkých“ (aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).

Prioritami školy na nasledujúce obdobie bude dosiahnuť stanovené ciele realizáciou úloh v týchto oblastiach:

- výchova a vzdelávanie,
- personálne podmienky,
- materiálne podmienky.

V šk. roku 2010/2011 mala škola vytýčené ciele obsiahnuté v niekoľkých okruhoch:

1. Výchovné a vzdelávacie:

V oblasti výchovy a vzdelávania chceme:

- a) Posilniť výchovnú funkciu školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov (športovcov),
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

- b) Vytvoriť kvalitné školské vzdelávacie programy so zámerom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a modulového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykových laboratórií, udržením kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov, prípadne zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií inováciou jestvujúcich špeciálnych počítačových učební tak po stránke ich hardvérového ako ja softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - rozvíjať zdravý životný štýl a úctu k životnému prostrediu,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v jednotlivých študijných a odboroch,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

- c) Podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka prostredníctvom týchto úloh:
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu so školami podobného typu a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

Výsledkom realizácie uvedených úloh by mal byť absolvent ovládajúci:

- analyzovanie a riešenie problémov,
- ekonomické spôsobilosti,
- numerické spôsobilosti,
- organizovanie a plánovanie práce,
- vlastný osobnostný rozvoj, čiže aktívnu ochotu vzdelávať sa,
- písomný prejav a komunikáciu,
- prácu s informáciami,
- právne spôsobilosti, čiže orientáciu v bežnej pracovnoprávnej problematike,
- pružnosť v myslení a rokovaní (adaptabilita, flexibilita, prispôsobivosť, improvizáčne spôsobilosti),
- riadenie ľudí,
- technické spôsobilosti.

2. Personálne podmienky:

V oblasti personálnych podmienok chceme:

- a) Posilniť úlohy a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj so zámerom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- b) Zavádzať postupne projektové vyučovanie ako tvorivo-humánnu metódu v predmetoch teoretickej prípravy.
- c) Zavádzať postupne modulové vyučovanie v predmetoch praktickej prípravy.

Výsledkom realizácie uvedených úloh by mal byť 100% kvalifikovaný pedagogický zamestnanec zaškolený a schopný inovatívne realizovať výchovno-vzdelávací proces.

3. Materiálne podmienky:

Zabezpečiť zodpovedajúce materiálne podmienky je časovo, finančne a organizačne najťažšia oblasť, pretože znamená:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať budovu pavilónu A,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- inovovať vybavenie odborných učební v súvislosti s novými trendmi v stavebníctve,
- zriadiť v pavilóne B odbornú učebňu pre výučbu odborných predmetov štud. odboru mechanik stavebnoinštalračných zariadení,

- prepojiť všetky pavilóny počítačovou sieťou,
- doplniť vybavenie pavilónu C kultúrno-spoločenským vybavením využívaným najmä na krúžkovú činnosť žiakov a pre spoluprácu so stavebnými firmami,
- využiť materiálo- technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia a všetkých pavilónov školy.

Uvedené úlohy by sme chceli čiastočne splniť čerpaním finančných prostriedkov zapojením sa do Operačného programu Vzdelávanie v rámci najbližšej výzvy Agentúry MŠVVaŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ s svojpomocnou realizáciou drobných stavebných prác súvisiacich s prevádzkou a údržbou jednotlivých pavilónov školy.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
poskytovanie všetkých úrovní vzdelávania v oblasti stavebníctva v spádovej oblasti školy	limitované finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na nové investície, opravy a údržbu
záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy	finančne poddimenzované ocenenie práce učiteľov
nízke percento nezamestnanosti našich absolventov, úspešnosť VŠ štúdia	pokles záujmu o niektoré odbory štúdia (tesár, inštalatér, maliar, klampiar)
orientácia výchovy a vzdelávania na kľúčové kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce	veková štruktúra pedagogického zboru (vyšší priemerný vek)
premýšlený externý marketing školy vo vzťahu k ZŠ	absencia špeciálno-pedagogických kompetencií zamestnancov školy
vzdelanie pre všetkých	finančná náročnosť údržby troch pavilónov školy
premýšlený externý marketing školy vo vzťahu k základným školám	finančne poddimenzované ocenenie práce učiteľov
použitie IKT vo VVP vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania	neakceptácia ponuky práce v školstve
kvalifikácie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy	odlišná úroveň kompetencií pre využitie IKT u jednotlivých učiteľov školy
materiálne a technologické podmienky pre výchovu a vzdelávanie	odchod kvalitných pedagógov za lukratívnymi pracovnými ponukami (mladí učitelia)
experimentálne overovanie projektov v spolupráci so zahraničnými partnermi	nedostatočne rozvinuté kompetencie pre prácu s projektami (potenciálne zdroje z ESF)
dobře vybudované vzťahy školy s partnerskými organizáciami a firmami	vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie
možnosti vyplývajúce z príspevkovej formy hospodárenia	morálne zastarané učebné pomôcky
nízke percento nezamestnanosti našich absolventov	nedostatočný počet moderných učebníc
Príležitosti:	Riziká:
bezproblémové uplatnenie absolventov školy v stavebných firmách pôsobiacich na území mesta, celého Slovenska i v zahraničí	riziká vyplývajúce z implementácie nových školských zákonov
poskytovanie všetkých úrovní vzdelávania	nedostatok finančných prostriedkov na obnovu

v oblasti stavebníctva v spádovej oblasti školy	a prevádzku školy
orientácia výchovy a vzdelávania na kompetencie žiakov potrebné pre uplatnenie sa na trhu práce	nižšia úroveň didaktických kompetencií učiteľov školy v porovnaní s kompetenciami odbornými
vyrovnať existujúce rozdiely v úrovni teoretického vyučovania v študijných a učebných odboroch (dobře vypracovaný školský výchovno-vzdelávací program)	slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov školy
didakticky zapracovať použitie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu vo vybraných predmetoch teoretického a praktického vyučovania	nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo ZŠ
reagovať na potreby obyvateľov Liptovského Mikuláša ponukou rekvalifikačných kurzov	relatívne krátky čas potrebný na prípravu realizácie nového školského zákona
príprava a pilotovanie nových študijných a učebných odborov v nadväznosti na školský výchovno-vzdelávací program	vysoká finančná náročnosť pri kúpe potrebných technológií na odborné vyučovanie
možnosti otvorenia nových študijných a učebných odborov v oblasti stavebníctva	odchod kvalitných pedagógov za lukratívnejšími pracovnými ponukami (hlavne mladí učitelia)
fungujúce partnerstvo s podobnými školami na Slovensku (Nitra, Pov.Bystrica, Žilina)	nízka priemerná mzda v školstve
dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpoklad dobrých koncepčných a poradenských služieb	neochota zamestnávateľov spolupracovať
zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov	

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

-
-

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
		celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2011
36584	mechanik stavebnoinštalačných zariadení	11	5	5	1
36564	operátor stavebnej výroby	10	4	6	0
2414401	strojárstvo	22	7	12	3
36612	murár	14	5	8	1
36842	strechár	9	4	5	0
36682	montér suchých stavieb	8	5	3	0
2487201	autoopravár § mechanik	17	14	3	0
24642	strojný mechanik	8	0	7	1
36506	stavitelstvo oblasť TZB	16	12	3	1
36506	Stavitelstvo oblasť POS	22	20	1	1
3917606	TIS v stavebníctve	16	10	5	1

Spolu:	153	86	58	9
--------	-----	----	----	---

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola vytvára vhodné podmienky na zabezpečenie duševného zdravia žiakov aj zamestnancov. Vhodne zabezpečila podmienky pre osobnú pohodu a výkonnosť. Tieto skutočnosti zohľadňuje rozvrh hodín, úroveň estetizácie tried – priestorov školy, vnútorné vybavenie kabinetov, zborovne a spoločenskej miestnosti. Všetci žiaci a zamestnanci majú možnosť stravovania v školskej jedálni Hotelovej akadémie a zamestnanci aj v niekoľkých stravovacích zariadeniach v rámci mesta. V dobrom stave sú hygienické zariadenia v rámci školy, udržiavame dobrú úroveň čistoty a poriadku šatní. Formou automatov je zabezpečovaný pitný režim, Vo voľnom čase je možnosť využívania všetkých priestorov školy, pozornosť venujeme osvetleniu tried a teplote v triedach a dielnach. Naše priestory v škole a dielnach spĺňajú kritériá BOZ a PO. Snažili sme sa, aby vzdelávanie žiakov v našej škole poskytovalo všetkým pocit psychickej spokojnosti. Žiakom umožňujeme rozvoj ich sociálnych spôsobilostí, ktoré im iste umožnia zmysluplnú existenciu v súčasnom dynamickom trhu práce.

Postupnou rekonštrukciou zveľaďujeme priestory školy vo všetkých pavilónoch. V blízkej budúcnosti chceme zrekonštruovať najmä strechu a fasádu budovy riaditeľstva školy – pavilón A. Jeho vnútornú dispozíciu pripravíme tak, aby slúžil pre teoretickú prípravu všetkých žiakov školy.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2010/2011:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Krúžok anglického jazyka	15	Katarína Humená
	Krúžok nemeckého jazyka 1	15	Jana Matzová
	Krúžok nemeckého jazyka 2	15	Alena Bátoriová
	Krúžok nemeckého jazyka 3	5	Zdenka Tabajová
Prírodovedné	Krúžok matematický	15	Anna Chudá
	Krúžok fyzikálny	23	Marta Žiaranová
	Krúžok prípravy na prijímačky na VŠ z matematiky	10	Anna Maruškinová
Technické	Krúžok elektrotechnický	14	Jozef Púchovský
	Krúžok odborných činností	18	Jozef Vallo
	Krúžok ekonomicko-rysovací	13	Jana Kubančoková
	Krúžok rysovania TIS	10	Jana Uhrínová
	Krúžok stavebných konštrukcií	8	Jana Ursínyová
Umelecké	Krúžok rozhlasový 1	15	Edita Halušková
	Krúžok rozhlasový 2	8	Mária Chovancová
	Krúžok prípravy na talentové skúšky	20	Miroslav Šufliarský
	Krúžok výchovy k podnikaniu	12	Nadežda Multáňová
Športové	Krúžok volejbalový	20	Ján Majerík
	Krúžok stolno-tenisový	18	Katarína Včelová
	Krúžok plavecký	16	Katarína Martančíková
	Krúžok športový	39	Ján Ďurica
	Krúžok lyžiarsky	8	Jana Uhrínová
Iné	Krúžok internetový 1	20	Dušan Badinka
	Krúžok internetový 2	20	Iveta Buociková
	Krúžok internetový 3	20	Ján Oberuč
	Krúžok internetový 4	22	Zuzana Šišáková

	Krúžok internetový 5	20	Gabriela Vronková
	Krúžok internetu a vizualizácia cez počítač	18	Tomáš Pieter
	Krúžok účtovníctva	14	Dagmar Pešková

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	Stredoškolská odborná činnosť	Jaroslava Galicová	Neumiestnili sa do 3. miesta
		Michal Chalúпка	
		Ondrej Buďvesel	
		Jakub Danček	
	Dobré správy samosprávy	Stanislav Motýčák	
Celoslovenské kolo			
Medzinárodné kolo	„Murár 2011“	Radoslav Kysel	8. miesto
		Pavol Rusnák	

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školské stredisko záujmovej činnosti, školský internát, centrum voľného času, školské hospodárstvo, stredisko odbornej praxe):

A)

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %
Školské stredisko záujmovej činnosti				
Školský internát				
Centrum voľného času				
Školské hospodárstvo				
Stredisko odbornej praxe	36	30	0	83,3

B) Školské stredisko záujmovej činnosti a CVČ

P.č.	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2010/2011 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – Príloha č. 1

Výpis uznesenia pedagogickej rady zo dňa 26. 10. 2011.

Pedagogická rada prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011, berie ju na vedomie a doporučuje na schválenie zriaďovateľovi.

V Liptovskom Mikuláši dňa 27.10.2011

Podpis riaditeľa a pečiatka školy:

Ing. Pavel Šišák
riaditeľ školy